



УДК 316.334.22:316.334.52

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

И.С. Панин

Саратовский государственный университет,
кафедра социологии регионов
E-mail: BegininaJA@info.sgu.ru

В статье анализируется взаимосвязь изменений трудовой ориентации молодежи и проблем воспроизводства кадрового потенциала в региональной экономике, раскрываются возможные пути их разрешения, в том числе необходимости сокращения дисбаланса между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Regional Problems of Personnel Potential Development

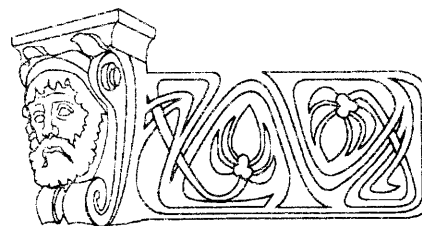
I.S. Panin

The paper analyzes the correlation between young people's labor orientation changes and personnel potential reproduction problems in the regional economy, possible ways of solving these problems are proposed, including the necessity to reduce the existing unbalance between the labor market and educational service market.

Успешность реформирования общества в значительной мере зависит от того, насколько безболезненно население адаптируется к новым социально-экономическим условиям. Известно, что поспешная трансформация всех сфер жизнедеятельности российского общества в связи с рыночными отношениями не ускорила социально-экономическое развитие, а наоборот, отбросила страну далеко назад, сделала её зависимой от мировых цен на нефть, кредитов международных финансовых организаций. Результаты десятилетних реформ, как подчеркнул Президент РФ В.В. Путин летом 2000 г., подвели Россию к такой черте, когда во весь рост встал вопрос: «Сможем ли мы сохраниться как нация, как цивилизация, если наше благополучие вновь и вновь будет зависеть от выдачи международных кредитов, от благосклонности лидеров мировой экономики?»

В этих условиях для России приобретают особую значимость проблемы рационального и эффективного использования имеющихся ресурсов и, в первую очередь, трудовых ресурсов, духовного и интеллектуального потенциала. Труд для всех слоев населения был и остается как первоосновой жизнедеятельности человека, так и благосостояния, независимости и безопасности страны. Именно в сфере труда человек реализуется как личность, идентифицируется в социальные группы, слои и общности, проявляет свои способности, талант, навыки и умение. Труд определяет общественное положение и статус человека в обществе.

Особо важное значение имеет трудовая деятельность в общественном материальном и духовном



производстве для молодежи, в её самоопределении и социализации. Специфика функционирования этой социально-демографической группы населения состоит в том, что она переживает процесс перехода от мира детства к миру взрослости, т.е. от безролевого и безстатусного состояния – к самостоятельности и ответственности за своё поведение и действия. Трудовая деятельность ускоряет процесс взросления молодежи и формирования у неё качеств самостоятельного и деятельного субъекта социального взаимодействия. А если учесть, что эта категория населения, возрастные границы которой сегодня определяются с 12–14 лет до 25–29 лет, олицетворяет облик будущего любого общества, то станет ясно, как важно, чтобы современная молодежь была активным участником и творцом обустройства и обновления этого общества. Кроме того, молодежь обладает такими значимыми, характерными только для неё, социальными качествами, которых нет у взрослых слоёв населения, а именно это – одна из самых многочисленных (1/5 часть населения России), трудоспособная и образованная часть общества. Она обладает таким качеством, как известный максимализм, который свидетельствует о её стремлении к самостоятельности и ответственности. Молодежь не обременена грузом прошлого, и поэтому она более восприимчива к новому, не боится ошибиться, так как постоянно находится в поиске. Понять, оценить и использовать эти качества на благо общественного прогресса – долг старших поколений.

Этот элемент социальной структуры общества, как и любой другой, неоднороден в своем составе. Он имеет свою дифференциацию по возрастным, социально-статусным, стратификационным и другим критериям. Процессы ломки старой и формирования новой рыночной социальной структуры российского общества не обошли и современную молодежь России и каждого её региона. В социальной структуре России появились новые слои и группы: предпринимателей и банкиров, мелких торговцев и «челноков», безработных, «новых русских» и «новых бедных». Возникли новые тенденции, связанные с отношением к той или иной форме собственности – государственной, частной, кооперативной, совместной, акционерной и т.д. Ещё один фактор дифференциации – это процесс маргинализации российского общества. И в каждой страте, социальной группе в большей или меньшей степени присутствует молодежь (рабочие, фермеры и безработные, предприниматели, интеллигенты и



т.д.). Кроме того, критериями социальной дифференциации юношества выступают социальное происхождение и собственное социальное положение. Они различаются по материальным возможностям, ценностным ориентациям, образу и стилю жизни. Анализ показывает, что важнейшей характеристикой современной российской молодежи является возросшее расслоение по социально-экономическим показателям.

Перемены в экономических и политических отношениях российского общества, особенно на начальной стадии, нарушили всю систему социальных ожиданий, породили в обществе состояние неопределённости, подчас – растерянности и фрустрации со всеми её последствиями – депрессией, пассивностью, агрессивностью и т.п. В период перехода к новой модели общества особенно трудно приходится молодежи. Это связано с тем, что их представления о морали, праве в силу целого ряда причин, в том числе и юного возраста, находятся на вербальном уровне, не стали ещё осознанными, тем более – автоматическими регуляторами их поведения.

Если сравнивать нынешнее социальное положение молодежи с положением в 1990 г., то наиболее радикальные изменения обнаруживаются в труде, образовании, материальном положении и досуге, ибо нарушилась естественная для любого общества связь между этими сферами жизни молодого поколения. Образование, включая профессиональное, остается невостребованным в сфере труда. Квалифицированный труд перестает обеспечивать соответствующий жизненный уровень.

Невостребованность трудового потенциала молодежи сказывается на уровне ее профессиональной социализации. Система оплаты труда пока далека от рыночного регулирования, как и сам российский рынок далек от современного цивилизованного.

Разбалансированность уровня доходов и уровня потребления приводит к деформации интересов у этого социального слоя как в сфере потребления, так и в сфере труда, ограничивая их сферой потребления. В результате, наблюдается процесс его ухода из сферы материального производства в сферу распределения и обращения.

За последние годы численность молодых людей, включенных в эти сферы, увеличилась многократно. Опасность видится не только в пагубных последствиях ухода молодой рабочей силы из основных отраслей производства, но и в моральных издержках. Трудовая мотивация вытесняется спекулятивно-стяжательской. Нередко молодые люди одобрительно относятся к стремлению своих сверстников «делать деньги» любой ценой, даже в обход закона. А если учесть, что само общество в лице печатных и электронных СМИ нередко рекламирует облегченные способы удовлетворения интересов и потребностей молодежи через разного рода игровые шоу, тем самым девальвируется ценность труда как источника не

только удовлетворения потребностей, но и как агента социализации.

Все это обостряет проблемы в сфере воспроизводства кадрового потенциала и повышения качества рабочей силы как в российском обществе в целом, так и в отдельных регионах. Например, по данным Управления федеральной государственной службы занятости населения по Саратовской области, за период с 2006 по 2015 г. трудоспособное население области уменьшится на 182 тыс. человек, или на 11 % к уровню 2003 года. На протяжении последних лет заметна тенденция ухудшения качественного состава работающих, в частности увеличивается средний возраст занятых в экономике лиц. В 2003 г. в промышленности он составлял по отраслям от 47 до 55 лет. В сельскохозяйственном производстве численность специалистов в возрасте до 30 лет составляет лишь 7 %. Почти четверть работающих на предприятиях области не имеют профессионального образования.

В Саратовской области растет потребность отраслей материального производства и бюджетной сферы в высококвалифицированных специалистах, а их нехватка превращается в осязаемый ограничитель экономического роста. Потребности в квалифицированных рабочих в промышленности составляет 29 %, транспорте и связи – 15 %, сельском хозяйстве – 12 %, строительстве и ЖКХ – по 7 %.

Становление рыночных отношений вызывает необходимость введения новых требований к процессу подготовки и формирования потенциала работника на всех уровнях системы образования. Повышаются требования не только к качеству профессиональной, но и к психологической, социальной и личностной готовности персонала работать в новых условиях. В ближайшие пять лет экономика нашей области будет нуждаться дополнительно в 67 тыс. специалистов, из которых наибольший спрос будет на специалистов с начальным (61,6 %) профессиональным образованием, средним – 15,7 %, высшим – 22,7 %.

Однако номенклатура профессий и специальностей региональной системы профессионального образования и соотношение числа выпускников разных уровней не всегда соответствуют структуре спроса на рынке труда.

Вовлечение молодежи как основного источника воспроизводства и развития кадрового потенциала области требует создания эффективной системы управления этим процессом, преодоления межведомственной разобщенности в решении проблем занятости и регулирования рынка труда, учета всех факторов (экономических, социальных, демографических) в сокращении дисбаланса между рынком труда и рынком образовательных услуг.

К сожалению, в последние годы расходы предприятий и организаций на обучение и подготовку персонала в среднем по области не превышают 0,7 % от объема их прибыли, тогда как в развитых странах этот показатель составляет до



10 %. Аттестация и работа с кадровым резервом проводится в основном на крупных предприятиях и в организациях, средние и малые не имеют даже специалистов и служб для этой работы.

Для обеспечения устойчивой работы предприятий, организаций и учреждений в рыночных условиях, эффективного функционирования и дальнейшего развития экономики необходима активная и научно обоснованная региональная политика в сфере функционирования трудовых ресурсов, государственного регулирования рынков труда и образовательных услуг.

Рыночные отношения объективно диктуют необходимость не только иметь активную кадровую политику, но и развивать собственную систему подготовки кадров на предприятиях и в организациях, усиливать связи работодателей с профессиональными учебными заведениями области, пропагандировать труд как основной источник жизнедеятельности человека и общества.

Саратовская область располагает для молодежи широкой сетью учреждений начального и высшего профессионального образования с большим набором разнообразных профессий и специальностей.

Объективно образование и человеческая жизнедеятельность неразрывно взаимосвязаны тем, что содержание образования, его направленность и сущностная характеристика есть плод и результат человеческой деятельности в конкретной исторической эпохе или этапа развития общества. Субъективно образование воплощает себя и материализуется в типах человеческой активности, в типе личности. Образование все активнее втягивает людей в орбиту разнообразной деятельности. Сейчас трудно найти сферу и вид приложения человеческих сил, где был бы совершенно безразличен фактор образованности, воспитанности и культуры человека.

Традиционная точка зрения, что образование подготавливает молодое поколение к активной деятельности (интеллектуально, профессионально и психологически) в настоящее время является, на наш взгляд, недостаточно верным и полным. Известно, что обучение охватывает сегодня большие периоды жизни человека, поглощая его продуктивные и творческие годы. Молодой человек, претендуя на средний уровень квалификации, должен учиться не менее тринадцати лет, а для профессии высшей квалификации срок обучения доходит до двадцати лет. Все ниже становится и возрастная граница включения человека в систематическое обучение, образование вторгается в ранний детский возраст, порой не располагая четким представлением о психофизиологических и социальных последствиях такого вторжения. Наиболее ответственные фазы обучения выпадают на период социального самоутверждения человека – профессионального, семейного, гражданского. Затянувшееся обучение, в котором человеку, как правило, отводится пассивная роль восприимчика культуры и социального опыта,

нередко дает плоды инфантильности. Отчасти из-за этого молодые люди все чаще оказываются в стрессовых ситуациях, пополняя криминогенную среду.

Сегодня очевидно, что образование неразрывно связано с жизнедеятельностью личности на всех этапах ее становления и развития. При этом на одних этапах образовательная деятельность является ведущей деятельностью человека вообще (в частности, период обучения), на других – выполняет подчиненную роль (при основной профессиональной деятельности), на третьих – роль стимулятора, когда посредством образования ставятся и достигаются новые жизненные цели, повышается социальное положение, статус и т.д. Следовательно, типичной тенденцией современной социальной реальности является то, что образование становится непрерывным, сопровождая человека всю жизнь. Образование не просто срачивается с человеческой деятельностью, но и оказывается непрременной принадлежностью физической и духовной жизни человека.

Основной целью анализа взаимозависимости социально-экономической деятельности современного человека и системы образования является поиск ответа на вопрос: что и как можно сделать по формированию современного рыночного самосознания и саморегуляции молодого поколения в процессе образования? Во-первых, речь идет об установлении оптимального режима, при котором система образования и деятельность по преобразованию экономической сферы российского общества взаимодействовали бы наиболее активно и продуктивно. Во-вторых, сосредоточить внимание на поиске более эффективных путей, форм, способов целенаправленной деятельности в сфере образования не только по совершенствованию современных качеств личности, но и ее адаптации к рыночным условиям.

К сожалению, в настоящее время сложившиеся формы образования не гарантируют удовлетворения потребностей человека в труде как основы удовлетворения всех других потребностей (естественных, социальных, духовных и т.п.). Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно формировать новые личностные качества человека, способного быть конкурентоспособным на рынке труда.

Для того чтобы свести к минимуму опасность «образовательного брака» на всех ступенях как ныне действующей, так и формирующейся системы непрерывного образования и обеспечить действительную включенность индивидов (особенно молодого поколения) в процесс постоянного обновления и расширения знаний, навыков и умений самостоятельно ориентироваться на рынке труда, необходимо, чтобы сами обучающиеся испытывали в этом потребность. Формирование, развитие и удовлетворение такой потребности – в этом, по существу, и состоит важнейшая задача учебных заведений, их вклад в сферу воспроизводства и обновления кадрового потенциала российского общества.