



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 30–36

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2024, vol. 24, iss. 1, pp. 30–36

<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-1-30-36>, EDN: CTNOOT

Научная статья

УДК 316.334.3

Формирование проектного мышления в подготовке специалистов по работе с молодежью: взаимодействие НКО и образовательных институтов



В. А. Шацилло, Л. Н. Негматов ✉

Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина – филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Московская, д. 164

Шацилло Виктория Алексеевна, старший преподаватель кафедры социологии и социальной политики, shacillo93@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1285-2193>

Негматов Леонид Наимжонович, доцент кафедры социологии и социальной политики, negmatovln@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7323-5888>

Аннотация. Современные социально-экономические условия обуславливают необходимость активного вовлечения населения, и в первую очередь молодежи, в деятельность институтов гражданского общества, в том числе в работу некоммерческих организаций, способных стать движущей силой интеграции и мобилизации общества. При этом в большинстве отраслей человеческой деятельности в последние годы активно внедряется проектный подход, значительным опытом в реализации которого обладают НКО. Разработка и реализация проекта требуют от специалиста такой нестандартной компетенции, как проектное мышление. Именно этот личностно-профессиональный навык способен помочь молодому человеку в быстрой адаптации к меняющимся условиям и может дать необходимое конкурентное преимущество при трудоустройстве и карьерном продвижении. Специалисты по работе с молодежью способны стать проводниками проектного мышления в молодежную сферу, их деятельность может оказать значительное влияние на распространение проектного подхода среди представителей нового поколения. В ходе социологического исследования было установлено, что НКО являются значимым партнером образовательных организаций в вопросах формирования проектного мышления будущих специалистов по работе с молодежью. Существующие практики взаимодействия вузов и НКО в этих вопросах выступают основой дальнейшего расширения сотрудничества и совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: проектное мышление, специалист по работе с молодежью, некоммерческие организации, гражданское общество, социальное проектирование

Для цитирования: Шацилло В. А., Негматов Л. Н. Формирование проектного мышления в подготовке специалистов по работе с молодежью: взаимодействие НКО и образовательных институтов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 30–36. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-1-30-36>, EDN: CTNOOT

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The formation of project thinking in training specialists in working with youth: Interaction with NPOs and educational institutions

V. A. Shatsillo, L. N. Negmatov ✉

Stolypin Volga Region Institute of Administration of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 164 Moskovskaya St., Saratov 410012, Russia

Victoria A. Shatsillo, shacillo93@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1285-2193>

Leonid N. Negmatov, negmatovln@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7323-5888>

Abstract. Modern socio-economic conditions necessitate the active involvement of the population and, first of all, youth in the activities of civil society institutions, including the work of non-profit organizations that can become a driving force for the integration and mobilization of society. At the same time, in most sectors of human activity in recent years, a project approach has been actively introduced, in the implementation of which NPOs have significant experience. The development and implementation of a project requires a specialist possessing to have such a non-standard competence as design thinking. It is this personal and professional skill that can help a young person quickly adapt to changing conditions and can provide the necessary competitive advantage in employment and career advancement. Specialists in working with youth are able to become conductors of project thinking in the youth sphere; their activities can have a significant impact on the dissemination of the project approach among representatives of the new generation. In the course the sociological study, it was found that NPOs are a significant partner of educa-



tional organizations in the formation of project thinking of future specialists in working with youth. The existing practices of interaction between universities and NPOs in these matters serve as the basis for further expansion of cooperation and improvement of the educational process.

Keywords: project thinking, specialists in working with youth, non-profit organizations, civil society, social design

For citation: Shatsillo V. A., Negmatov L. N. The formation of project thinking in training specialists in working with youth: Interaction with NPOs and educational institutions. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2024, vol. 24, iss. 1, pp. 30–36 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-1-30-36>, EDN: CTNOOT

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Потребности современной экономики и социальной сферы в дальнейшем внедрении проектного мышления предъявляют новые требования к подготовке специалистов практически в любой профессиональной сфере. Особую актуальность это приобретает в такой специфической области, как работа с молодежью.

Решение сложных задач, которые ставит перед российским обществом современная геополитическая ситуация, требует более эффективного управления ресурсами. Значительным опытом достижения глобальных целей при ограниченных ресурсных возможностях обладают некоммерческие организации, которые нередко являются местом получения первого профессионального опыта для многих молодых людей. Параллельные процессы формирования проектного мышления в образовательном процессе и немедленного применения их на практике могут обеспечить прорывные темпы развития во многих областях.

Проектное мышление в ряде случаев позволяет достигать куда более значительных результатов, поскольку его методология отличается от традиционного процессного подхода рядом существенных признаков: целевой направленностью деятельности, четкой ограниченностью во времени, обеспеченностью конкретным объемом необходимых ресурсов, согласованностью деятельности членов команды проекта и, что особенно значимо, обязательным проведением оценки результатов реализации проекта.

Повышение роли проектной деятельности и проектного мышления как ее основы требует более тщательного анализа содержания этого понятия. К тому же необходимо подчеркнуть мультидисциплинарный характер этого феномена [1]. Исследователи в сфере экономики и управления предполагают, что проектное мышление должно рассматриваться в рамках психологических и педагогических исследований, в то время как психологи и педагогики, напротив, относят его к сфере изучения менеджмента и иных экономических дисциплин. Феномен проектного мышления рассматривают культурологи, определяющие его как «специфическую форму опережающего отражения действитель-

ности» [2, с. 15]; психологи, утверждающие, что «проектное мышление носит прагматическую ориентацию конструирования будущего, наиболее благоприятного для конкретного индивидуума, причем духовная составляющая в этом процессе обычно отсутствует» [3, с. 72]; экономисты, относящие к особенностям проектного мышления «умение переосмысливать будущее, структурировать и переструктурировать информацию об объекте, его развитии, внешних и внутренних связях и будущем его состоянии» [4, с. 102].

Проектное мышление есть компетенция, позволяющая специалисту системно и эффективно подходить к решению стоящих перед ним задач и достижению необходимых целей. Деятельность профессионала, ставящего во главу угла проектный подход, определяется несколькими ограничениями: временным (ограниченность сроков реализации проекта не позволяет отложить проведение тех или иных мероприятий), ресурсным (необходимость строгого соответствия трат запланированным целевым статьям не дает осваивать бюджет на закупки, не связанные с целью проекта), коммуникативным (команда проекта обычно создается именно под его реализацию, а значит, у руководителя проекта есть риск при затягивании сроков реализации остаться без кадров).

Поскольку проекты чаще всего связаны с достижением уникальных (ранее не осуществлявшихся), инновационных и сложных целей, они требуют куда более тщательного анализа и планирования, более системного подхода к решению поставленных задач. С другой стороны, внедрение новых идей позволяет развиваться членам команды проекта в личностном и профессиональном плане, что благотворно влияет на их конкурентоспособность на рынке труда. Кроме того, проектное мышление обучает специалиста гибкости и способности адаптироваться к новым условиям, что в условиях крайней нестабильности экономики и краткого снижения горизонта планирования становится важным умением.

Нам представляется, что степень влияния проектного подхода на развитие современного



общества столь высока, что процессы, связанные с его утверждением в социальной практике, должны рассматриваться, прежде всего, в поле практической социологии. Однако нами не обнаружено собственно социологической интерпретации такого понятия, как «проектное мышление», в связи с чем предпринята попытка дать определение, основываясь на отдельных междисциплинарных исследованиях [5–7]. Для целей настоящей статьи под проектным мышлением понимается, в первую очередь, социальная характеристика специалистов нового поколения, позволяющая им менять окружающую действительность в соответствии с актуальными потребностями общества, исходя из специфически отобранных ограниченных ресурсов (кадровых, временных, материальных и т.д.).

Рассматривая проектное мышление, следует иметь в виду, что при целенаправленном формировании его как управленческой компетенции повышается вероятность превращения его в один из типов управленческого мышления, а не в дополнительное конкурентное преимущество. В данном случае мы подразумеваем то, что любой управленец ежедневно использует в своей профессиональной деятельности собственные наработки и опыт, полученный ранее при принятии тех или иных управленческих решений.

Следовательно, если специалист постоянно занимается разработкой и реализацией проектов (в том числе социальных), проектное мышление в его работе займет вначале главенствующую, а затем и монопольную роль. В этом смысле рассматриваемый нами тип управленческого мышления абсолютно ничем не отличается от процессного (шаблонного) подхода. А отличием становятся как раз характеристики проекта как способа реализации цели – достижение в ограниченные сроки при ограниченных ресурсах конкретного (часто инновационного) результата.

Как и всякая иная крайность, приоритизация проектных технологий при подготовке специалистов (в особенности управленцев) может привести к утрате значимого пласта процессных компетенций, т. е. к отсутствию у нового поколения менеджеров способности к управлению рутинными задачами, не подразумевающими создания инноваций или решения конкретной проблемы. На наш взгляд, в современном образовательном процессе оптимальным будет являться формирование проектного мышления как ключевой, но не единственной управленческой компетенции, наряду с процессным, комплексным, интеграционным, функциональным и иными подходами.

Рассмотрим необходимость формирования проектного мышления применительно к направлению подготовки «Организация работы с молодежью», а шире – в целом для всех специалистов, работающих в сфере сопровождения молодежных инициатив, организации креативных пространств, внедрения современных диджитал-технологий в сферу работы с молодежью, сотрудников, занимающихся взаимодействием с молодыми людьми различных социальных категорий, в первую очередь в некоммерческих организациях, а также в органах власти, образовательных учреждениях, досуговых организациях и бизнес-структурах.

Внедрение проектных подходов в работу с молодежью полностью соответствует положениям Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [8], и в частности, его ст. 7, где указаны формы участия молодежи в реализации молодежной политики, в том числе «подготовка и реализация молодежных инициатив». При этом реализация инициатив в стратегических документах федерального уровня и в законодательстве прямо подразумевает использование проектного подхода. Один из частных примеров такой логики – ст. 26.1 «Инициативные проекты» Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [9], введенная в текст Закона в 2020 г.

С точки зрения организации работы с молодежью социальное проектирование можно рассматривать как инструмент подготовки молодежных инициатив к их реализации с максимальной эффективностью по нескольким критериям:

- в плане самореализации инициатора проекта;
- в плане достижения поставленных в рамках проекта целей;
- в плане предельно рационального использования имеющихся (предоставляемых) ресурсов.

При этом, поскольку речь идет о подготовке будущих специалистов и формировании у них целевой компетенции, необходима параллельная работа по ряду направлений: обучению, развитию критического подхода, разработке идей, реализации (попытке реализации) инициатив, а далее – по масштабированию проектов либо тиражированию полученных результатов или технологий. С точки зрения рассматриваемой проблематики результатом является не просто достижение социального эффекта в виде



реализации социальных проектов, улучшения положения той или иной целевой группы, а формирование проектного мышления как ключевой компетенции.

Безусловно, качество и глубина внедрения проектного подхода в молодежной политике в последние пять лет довольно существенно продвинулись вперед, в особенности по следующим направлениям:

– в целом оформлены тематические сферы для разработки проектных инициатив (волонтерство, здравоохранение, социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан, оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий и различных катастроф, конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам, охрана окружающей среды, деятельность в области образования, науки, культуры, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности и т.д.);

– предприняты меры по усилению роли педагогов-практиков в общеобразовательном, среднем и высшем звене, способных использовать проектный подход в образовательном процессе;

– организован цикл постоянных мероприятий от всероссийского до муниципального уровня как для получения поддержки, так и для обмена опытом и демонстрации уже достигнутых результатов;

– в отдельных учебных заведениях внедряются механизмы тьюторства именно в рамках формирования проектного мышления.

При этом все обозначенные направления не учитывают существенную проблему – дефицит кадров, способных, собственно, реализовать проектное мышление, обладающих для этого необходимыми знаниями и пониманием.

Поскольку сегодня социальное проектирование (как и проектирование в принципе) большинством граждан страны освоено на довольно низком уровне, некоммерческий сектор как сфера возникновения социальных инноваций может стать площадкой формирования таких специфических умений, как адекватное целеполагание, ориентация на реальные потребности целевой группы, умение планировать ресурсное обеспечение для достижения конкретной цели, способность различать тактические и стратегические вопросы.

С учетом развития грантовой и форумной работы с молодежью мы можем выделить два позитивных процесса. Во-первых, государство

делает значительные шаги в направлении отказа от командно-административного подхода к взаимодействию с новыми поколениями, рассчитывая на их способность к генерированию новых смыслов, идей и механизмов их воплощения на практике. Во-вторых, применительно к деятельности специалистов по работе с молодежью проектное мышление постепенно становится в некоторой степени базой эффективного осуществления профессиональной деятельности в целом и самореализации в профессии.

Для более полной характеристики процесса формирования проектного мышления у студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», а также их дальнейшего применения в профессиональной деятельности в НКО нами было проведено эмпирическое исследование в формате экспертного интервью (2023 г., N = 20). Респондентами стали выпускники 2019–2023 гг. Поволжского института управления имени П. А. Столыпина – филиала РАНХиГС при Президенте РФ (ПИУ РАНХиГС), Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (СГУ), Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ), Курганского государственного университета (КурГУ), Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (СВФУ), Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского (КалГУ), Ярославского государственного университета имени П. Г. Демидова (ЯрГУ), Ульяновского государственного университета (УлГУ) и Южного федерального университета (ЮФУ).

Для формирования выборочной совокупности в рамках исследования на первом этапе применялся метод фильтрующего опроса, в рамках которого выявлялись респонденты из числа выпускников направления подготовки «Организация работы с молодежью» вузов России, которые соответствовали заявленным в программе исследования рекрутинговым критериям. Из 150 выпускников, прошедших анкетный опрос на предмет участия в проектной деятельности в студенческие годы, а также опыта работы в некоммерческих организациях, были отобраны 20 подходящих респондентов, которые, помимо профильного образования по указанному направлению, имели опыт работы в некоммерческих структурах на территории региона проживания. Характеризуя вид экспертного интервью, отметим, что он являлся заочным, индивидуальным, структурированным.



Гайд интервью включал в себя два смысловых блока, первый касался оценки механизмов формирования проектного мышления в процессе обучения в вузе, а второй – возможности его применения при построении профессиональной карьеры в профильных учреждениях и некоммерческих организациях.

Первая часть исследования касалась специфики приобретения проектного мышления как одной из необходимых компетенций в процессе обучения по программе бакалавриата по направлению «Организация работы с молодежью» в рамках дисциплин, предусмотренных учебным планом. Большая часть опрошенных отметили, что в рамках образовательной программы направления подготовки лишь незначительная часть дисциплин, на их взгляд, способствовала формированию целевой компетенции. Респондентами было отмечено, что в учебном плане имеется дисциплина, связанная с управлением проектами, но зачастую ее изучение сводится к теоретическим основам создания и реализации социальных проектов.

Отметим, что в настоящее время образовательные программы претерпевают существенные трансформации и формированию проектного мышления в структуре учебных планов бакалавров отводится особое место. Одним из ведущих вузов, готовящих специалистов по работе с молодежью, является УрФУ, где одним из видов будущей профессиональной деятельности выпускников является социально-проектная деятельность, осуществлению которой уделяется значительное внимание в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности». В ПИУ РАНХиГС студенты в рамках выпускного курса осваивают дисциплину «Организация проектной и грантовой деятельности молодежи» и на теоретическом уровне, и в плане формирования практических умений при разработке курсового проекта как основы будущей выпускной квалификационной работы.

Качественным дополнением к основной образовательной программе в структуре высшего образования является научная деятельность студентов, которую мы также попросили охарактеризовать наших респондентов с точки зрения возможности получения необходимых знаний и умений в сфере создания и управления проектами. Необходимо отметить, что существенные различия в ответах респондентов были обусловлены региональными особенностями. Так, наиболее позитивную оценку дали выпускники вузов Приволжского и Южного федеральных округов, в то время как пред-

ставители вузов других федеральных округов, особенно Уральского и Дальневосточного, дали преимущественно негативные оценки.

Говоря подробнее о данном направлении деятельности, выпускники вузов упомянули различного рода теоретические и эмпирические исследования, касающиеся проектной деятельности молодежи, а соответственно, и формирования проектного мышления, которые им довелось проводить в студенческие годы. Также чуть менее половины опрошенных значимыми мероприятиями, способствующими формированию проектного мышления, называли мастер-классы и тематические проектные мастерские, где при участии практиков студенты предпринимали попытки разработки проектов и обсуждали перспективы их реализации. Обобщая полученные в интервью ответы, представляется важным уделять внимание формированию проектного мышления не только в рамках дисциплин образовательной программы, но и максимально использовать научные мероприятия как эффективные площадки для презентации и обсуждения проектных идей студенческой молодежи.

Так как основная часть наших респондентов осуществляют свою профессиональную деятельность в структуре некоммерческих организаций, то и выделение такого значимого аспекта, как прохождение практики и стажировки, было закономерно отмечено в качестве одного из значимых механизмов формирования проектного мышления. Более половины участников интервью отметили, что место их нынешнего трудоустройства они впервые посетили в рамках прохождения предусмотренной образовательной программой практики, а осуществляемая в период практики деятельность существенно повлияла на формирование проектного мышления. В настоящее время НКО приобретают еще более существенное значение в качестве площадки для освоения необходимых навыков и получения практического опыта с целью формирования проектного мышления будущих специалистов по работе с молодежью. Это обусловлено тем, что основная деятельность некоммерческих организаций связана с разработкой и реализацией проектов, финансируемых за счет грантов, а участие в их подготовке и осуществлении на практике будущих специалистов по работе с молодежью эффективно закрепляет полученные в рамках учебных курсов теоретические знания.

Завершающим аспектом обсуждения, относившегося к блоку вопросов о механизмах фор-



мирования проектного мышления в рамках обучения в вузе, стала внеучебная деятельность. Участники интервью отметили, что в период их обучения внеучебная деятельность не была ориентирована на проектную деятельность, однако пятеро из двадцати отметили, что имеют опыт подготовки проекта к летней форумной кампании, а двое получали грантовую поддержку для физических лиц и успешно реализовали свои проекты. Подобный опыт стал одним из факторов, предопределивших дальнейшее развитие профессионального пути молодых людей в некоммерческих структурах.

Необходимо отметить, что все опрошенные оказались осведомлены о том, что в настоящее время студенты имеют широкий спектр возможностей для развития проектного мышления в рамках внеучебной деятельности. Так, большая часть вузов имеет в своей структуре специализированное структурное подразделение, ориентированное на популяризацию и развитие проектной деятельности в студенческой среде. К примеру, в ПИУ РАНХиГС подобным подразделением является центр студенческих инициатив и проектов, а одно из наиболее масштабных мероприятий по привлечению студентов к проектной деятельности – молодежный образовательный форум «Кампус будущего».

Второй смысловой блок касался профессиональной деятельности наших респондентов и необходимости навыков проектного мышления при трудоустройстве, а также их применения в рамках осуществления должностных обязанностей. Вначале мы спросили, является ли проектное мышление необходимой компетенцией для специалиста по работе с молодежью в целом. Выпускник УлГУ дал следующий ответ: «Специалист по работе с молодежью, на мой взгляд, должен быть “универсальным солдатом”, так как наша целевая аудитория – это очень разные люди, и предположить заранее, с кем необходимо будет осуществлять взаимодействие, невозможно. Проектное мышление является одной из базовых компетенций в работе с молодежью, так как позволяет четко выбирать цель, структурировать этапы работы, эффективно использовать ресурсы. Молодежь имеет множество перспективных и инновационных идей, которые специалист по работе с молодежью должен помочь грамотно доработать, презентовать и воплотить в жизнь». Резюмируя ответы остальных респондентов, отметим, что в целом проектное мышление в работе с молодежью представляется выпускникам профильного направления подготовки необхо-

димой компетенцией, некоторое различие прослеживалось лишь в приведенных аргументах, обусловленных индивидуальным социальным и профессиональным опытом.

Далее мы задали вопрос: «Считают ли современные работодатели конкурентным преимуществом соискателя сформированность такой профессиональной компетенции, как проектное мышление?». В ответах мнения участников интервью разделились. Ряд опрошенных полагают, что современные работодатели не до конца понимают смысл проектного мышления и проектного подхода в принципе, в связи с чем не обращают особое внимание на упоминание данной профессиональной компетенции в резюме и при проведении собеседования. Однако отметим, что подобные ответы давали выпускники, которые до трудоустройства в некоммерческие организации имели возможность поработать в других учреждениях инфраструктуры молодежной политики. В свою очередь, те, кто значительное время работает в НКО, пояснили, что проектное мышление – одна из ключевых и базовых компетенций при осуществлении деятельности организаций подобного рода и работодатели это учитывают при поиске и подборе будущих сотрудников.

В завершение мы попросили респондентов охарактеризовать, насколько важно проектное мышление при осуществлении профессиональной деятельности в НКО. Ответы и аргументы в пользу того, что проектное мышление для работы в некоммерческом секторе является ключевой компетенцией, оказались вполне ожидаемыми. Выпускник ЮФУ дал следующий ответ: «Моя профессиональная деятельность в некоммерческой организации ежедневно сопровождается работой над проектными инициативами, их разработкой, дальнейшей реализацией и оформлением отчетности. Также в качестве эксперта я часто помогаю студентам своего вуза в разработке проектов для участия в грантовых конкурсах для физических лиц, что позволяет мне постоянно совершенствовать и развивать свои навыки, в том и числе и проектное мышление».

Результаты исследования показали, что большая часть выпускников направления подготовки «Организация работы с молодежью» имеют опыт работы в подобных структурах и считают его полезным для развития себя как личности и профессионала, а также в целом для становления гражданского общества в стране. Таким образом, проектное мышление постепенно становится неотъемлемой составляющей



набора профессиональных компетенций нового поколения выпускников вузов, в том числе по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Однако современное положение дел как в образовательном процессе, так и при осуществлении профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью сводится к узкому пониманию проектной компетентности как умения создавать конкретные проекты, самостоятельно проводить исследования, а также обрабатывать информацию и грамотно использовать ее в проекте [10].

Тем не менее, проектное мышление – project thinking – является характерной чертой современного этапа развития управленческих теории и практики. И некоммерческие организации активно используют его в своей работе. Более того, внедрение проектного подхода является характеристикой процесса профессионализации деятельности третьего сектора. В рамках разработки и реализации проектов для НКО специалисты по работе с молодежью не только овладевают навыками управленческого, финансового, организационного характера, но и нарабатывают так называемые гибкие навыки, например, способность находить баланс между потребностями благополучателей и требованиями доноров (при получении целевого грантового финансирования), между реальной обратной связью от целевой аудитории и ранее установленными ключевыми показателями реализации проекта и т.п.

На наш взгляд, необходимо осуществлять постепенный качественный переход к пониманию и восприятию проектной компетенции в более широком смысле как наличия у будущего специалиста проектного мышления, осознания интегративных связей между дисциплинами, способности с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование, профессиональный рост и личностное развитие [11]. Описываемые знания, умения и навыки специалистов по работе с молодежью существенно повысят эффективность деятельности как НКО, так и учреждений по работе с молодежью. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что практическая проектная деятельность студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», результатом которой является постепенное формирование проектного мышления, может выступать эффективным образовательным механизмом в вопросах ста-

новления специалиста, его дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда, успешного трудоустройства и карьерного продвижения.

Список литературы

1. *Anokhina E. N., Pavlova T. S.* The use of critical thinking technology and project technology in the formation of speaking and writing skills in the RFL // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 2. Р. 25–35. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2022-2-25-35>, EDN: FTICLR
2. *Калинина Г. Н., Рыбалкина П. В.* Проектное мышление и «человек проектирующий» (философско-культурологическая экспликация) // Человек и культура. 2018. № 5. С. 13–20. <https://doi.org/10.25136/2409-8744.2018.5.27073>, EDN: VLBVLA
3. *Соловьева А. Ю., Мазуркевич А. В.* Специфика проектного мышления руководителей при разных уровнях толерантности к неопределенности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2018. № 2 (32). С. 71–76.
4. *Безруких Ю. А., Аминова В. П., Рубинская А. В., Безруких А. Д.* Проектное мышление как элемент осознанного управления // Глобальный научный потенциал. 2019. № 8 (101). С. 102–105. EDN: XJTRIA
5. *Неусыпова Е. А.* Методические подходы к развитию проектного мышления будущих деятелей социально-культурной сферы в вузах культуры и искусства // Научное мнение. 2020. № 6. С. 119–125. <https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.6.119.125>, EDN: AZKPHJ
6. *Рыбалкина П. В.* Проектное мышление как новый инструмент социокультурного проектирования // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 8. С. 216–221. EDN: XAEIOF
7. *Сосновская К. В.* Особенности современного проектного мышления // В мире научных открытий. 2010. № 3 (9), ч. 2. С. 17–21. EDN: MVOMAP
8. О молодежной политике в Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. *Ваганова О. И., Ермакова О. Е.* Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 14. EDN: UCKVER
11. *Варковецкая Г. Н., Кривоногова А. С., Цыплакова С. А.* Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 12. EDN: VHIZPX

Поступила в редакцию 01.11.2023; одобрена после рецензирования 16.11.2023; принята к публикации 29.11.2023
The article was submitted 01.11.2023; approved after reviewing 16.11.2023; accepted for publication 29.11.2023