



## СОЦИОЛОГИЯ

УДК 378 (470+571)

### РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

И.Г. Малинский

Саратовский государственный университет  
E-mail: mig@info.sgu.ru

В статье рассматриваются проблемы структурных преобразований высшего образования в нашей стране в контексте мировых глобализационных процессов.

**Ключевые слова:** глобализация, высшая школа, модернизация, интеграция, Болонский процесс, факторы глобализации.

#### Higher Education Reformation in Modern Russia as a Means of Globalization Needs Realization

I.G. Malinsky

The article deals with the problems of structural of higher education in the this country in the context of world globalization processes.

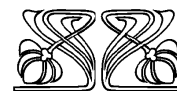
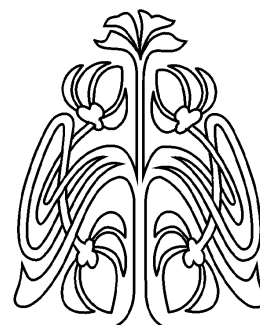
**Key words:** globalization, higher education, modernization, integration Bologne process, globalization factors.

Глобализация представляет собой объективный, охватывающий все страны мира и все сферы жизнедеятельности отдельных государств процесс все возрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах, все более усиливающего влияния и воздействия общечеловеческих, мировых процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом.

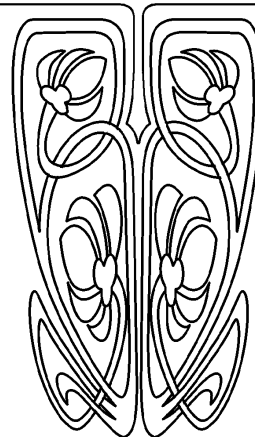
Возникли глобальные проблемы человечества, которые можно классифицировать следующим образом:

- социально-политические проблемы (предотвращение ядерной катастрофы, всеобщее разоружение, упрочнение системы всеобщей безопасности и др.);
- социально-экономические проблемы (преодоление нищеты и бедности, обеспечение возрастающей эффективности производства, поиск путей решения энергетического, сырьевого, продовольственного и др. кризиса);
- социально-экологические процессы (рациональное использование природной среды, сохранение равновесия между человеком и природой, сбережение растительного и животного мира и т.п.);
- гуманитарные проблемы (оптимизация демографической ситуации, ликвидация голода, эпидемий, алкоголизма, наркомании, соблюдение прав и свобод граждан и т.д.). Разрешение этих и других проблем требует совместных усилий всех стран и народов<sup>1</sup>.

Естественно, что, охватывая все сферы жизни национальных государств, глобализация не может оставаться в стороне от такой области человеческой жизни, как система образования, которая давно стала одной из ведущих сторон жизнедеятельности общества. Заметим при этом, что, несмотря на всю актуальность проблемы, работ об образовании в контексте глобальных проблем не так уж и много<sup>2</sup>.



НАУЧНЫЙ  
ОТДЕЛ





Остановимся на некоторых аспектах взаимосвязи и взаимовлияния проблем глобализации и высшего образования в современной России.

Как известно самым мощным фактором глобализации является экономический, проявляющийся во многих своих качествах. Образование выступает одной из ведущих отраслей экономики. В самом деле, в экономике России функционирует около 70 тысяч государственных общеобразовательных школ, более 10 тысяч средних специальных учреждений и училищ, сотни вузов, в которых обучалось более 26 млн человек и занято 6 млн работников. Высшая школа сосредоточила в себе значительные трудовые, материальные и финансовые структуры и по численности занятых находится на уровне трудоемких отраслей промышленности, причем по удельному весу квалифицированных работников превосходит любую отрасль материального производства<sup>3</sup>.

В 90-е гг. прошлого столетия, в первое десятилетие XXI в. система высшего образования в стране, как экономика и общество в целом, переживала не лучшие времена, усугубившиеся мировым кризисом 2008–2009 гг., последствия которого не преодолены до сих пор.

В современных условиях высшая школа должна стать генератором новых идей и технологий и обеспечить формирование высокообразованного человеческого ресурса, необходимого для развития новых направлений науки, образования и бизнеса. Высшее профессиональное образование становится решающим фактором различия между динамично развивающейся экономикой и экономикой, остающейся на обочине прогресса. Модернизация высшего образования должна быть частью более широкой программы реформирования российской экономики.

Движущей силой современной мировой экономики являются знания в форме идей, современных технологий и инноваций. Высшее образование играет важную роль для приспособления к этим радикальным изменениям. Создание федеральных и научных исследовательских университетов в нашей стране открывает новую страницу в воздействии высшей школы на преобразование отечественной экономики.

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, став в 2010 г. научным исследовательским университетом, нацелен на решение важнейших задач, способствующих развитию не только самого вуза, но и экономики региона. Качество образования сегодня становится важнейшей характеристикой, определяющей конкурентоспособность учреждений и национальных систем образования. Должны быть созданы и реализованы образовательные программы,

востребованные работодателями и обществом в целом. Это возможно лишь на основе создания инновационных образовательных программ<sup>4</sup>.

Воздействие глобализации на высшее образование проявляется и в изменении роли высшей школы в преобразовании социальной структуры общества, в совершенствовании политических отношений, в расширении социокультурного воздействия на молодое поколение.

Нельзя особо не сказать о Болонском процессе как важнейшем проявлении глобализации в сфере высшего образования. В нашей стране созданы государственные образовательные стандарты, нацеленные на двухуровневую систему подготовки в высшей школе, идет активное освоение всех элементов этого сложного процесса. В этом же направлении движется и Саратовский госуниверситет.

Вместе с тем нельзя игнорировать имеющиеся в обществе оценки проводимых мероприятий. На уровне высших государственных органов Российской Федерации, различных вузов страны, преподавателей и студентов порой раздаются голоса, что нельзя слепо следовать в фарватере Болонского процесса. Это может привести к потере многих лучших отечественных традиций в сфере образования и воспитания и подрыву позиций России на мировом рынке образовательных услуг<sup>5</sup>.

Другими словами, глобализационные процессы в области высшей школы весьма многообразны, сложны и неоднозначны и требуют пристального внимания к себе, учета всех факторов, обстоятельств и условий их реализации.

#### Примечания

- <sup>1</sup> См. об этом подробнее: Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990; *Лейбин В.М.* Глобальная проблематика: научные исследования и дискуссии. М., 1991; Моисеев Н.Н. Человек и неосфера. М., 1990; *Иванов Д.В.* Эволюция концепции глобализации // *Телескоп.* 2002. № 4; *Халиков М.С.* Исторические корни глобализации // *Глобализация и социальные изменения в современной России: Тез. докл. и выступл. Всерос. социол. конгресса.* 3–5 октября 2006 г., Москва. М., 2006. Т. 11.
- <sup>2</sup> См. в частности: *Глобализация и образование. Болонский процесс (материалы к круглому столу).* М., 2004; *Добреньков В.И.* Глобализация и Россия. Социологический анализ. М., 2006.
- <sup>3</sup> См.: *Социальная статистика.* М., 1997. С. 302.
- <sup>4</sup> См.: *Инновационная образовательная программа Саратовского государственного университета: итоги и перспективы.* Сб. науч. тр. Саратов, 2009.
- <sup>5</sup> См.: *Добреньков В.И.* Указ. соч. С. 382.