



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 276–283

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 276–283

<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-3-276-283>, EDN: MILENG

Научная статья

УДК 316.4.05



Модернизация образовательного потенциала в условиях частичной военной мобилизации в России

Т. М. Баландина, Ю. Г. Быченко ✉

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, 410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158

Баландина Таисия Михайловна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук, balandinatm@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7577-4826>

Быченко Юрий Григорьевич, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук, bychenkoug@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2094-6453>

Аннотация. Уточнены специфические проблемы развития образовательного потенциала россиян, связанные с резким обострением военного противостояния в мире, активизацией военных действий на Украине, осуществлением частичной мобилизации, а также мобилизационной образовательной подготовкой части экономически активного населения России. Проанализированы теоретические разработки, посвященные исследованию образовательного потенциала, условно ранжированы данные концепции на междисциплинарные, общесоциологические, военно-социологические. Интеграция различных взглядов позволила доказать, что в условиях существенного роста военной напряженности в мире общая тенденция модернизации образовательного потенциала определяет необходимость усиления военно-образовательного и адаптационного компонента данного потенциала. Выдвигается гипотеза, согласно которой модернизация образовательного потенциала населения в условиях частичной военной мобилизации в России предполагает: обновление его содержания (внедрение дополнительных военно-образовательных компонентов); насыщение научно-духовного качества (накопление инновационной составляющей способностей его носителей); выделение адаптивного потенциала как самостоятельного компонента саморазвития (накопление адаптивной составляющей способностей носителей образовательного потенциала). Представлены конкретные направления модернизации образовательного потенциала россиян в условиях частичной военной мобилизации. Первое направление – переход к комплексному и непрерывному формированию образовательного потенциала. На всех уровнях общего, профессионального, дополнительного образования должна прослеживаться двойственная целевая направленность: общая и специальная гражданская; общая военная. Второе направление – становление проактивного (опережающего) типа формирования образовательного потенциала. Важно в системе образования преобразовать характер научно-инвестиционных потоков, активизировать каналы социокультурной мобильности. Третье направление – выделение адаптивного потенциала как отдельной составляющей образовательного потенциала. Доказывается, что в новых условиях реализация образовательного потенциала зависит от способностей индивидов быстро оценивать изменения внешней социальной среды, адаптироваться, формировать новые модели воздействия в процессе труда, службы, военного воздействия на неприятеля. Адаптивный образовательный потенциал предлагается рассматривать как характеристику образовательных способностей личности к приспособлению собственной деятельности как в мирное, так и военное время.

Ключевые слова: образовательный потенциал, профессиональный потенциал, модернизация, военные социологи, специальная операция, военнослужащие, население, реформа образовательной системы

Для цитирования: Баландина Т. М., Быченко Ю. Г. Модернизация образовательного потенциала в условиях частичной военной мобилизации в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 276–283. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-3-276-283>, EDN: MILENG

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Modernization of the educational potential under the conditions of partial military mobilization in Russia

T. M. Balandina, Y. G. Bychenko ✉

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, 158 Moskovskaya St., Saratov 410023, Russia

Taisiya M. Balandina, balandinatm@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-7577-4826>

Yuriy G. Bychenko, bychenkoug@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2094-6453>

Abstract. The specific problems of the development of the educational potential of Russians related to the sharp aggravation of the military confrontation in the world, the intensification of hostilities in the Ukraine, the implementation of partial mobilization, as well as the mobilization of educational training of part of the economically active population of Russia are clarified. Theoretical developments devoted to the study of



educational potential are analyzed, and these concepts are conditionally ranked into interdisciplinary, general sociological and military-sociological ones. The integration of different views made it possible to substantiate the need to clarify the trend in the development of the educational potential of the population as a set of knowledge, skills, abilities, culture and practical experience of individuals in the areas of both general and partially military-professional action. The hypothesis is put forward according to which the modernization of the educational potential of the population under the conditions of partial military mobilization in Russia involves: updating its content (introduction of additional military educational components); saturation of scientific and spiritual quality (accumulation of the innovative component of the abilities of its carriers); allocation of adaptive potential as an independent component of self-development (accumulation of the adaptive component of the abilities of carriers of educational potential). The ways of modernization of the educational potential of Russians are presented. The first one is the transition to a comprehensive and continuous formation of educational potential. At all levels of general, professional, and additional education, there should be a dual target orientation: general and special civil; general military. The second one is the formation of a proactive (proactive) type of formation of educational potential. In the education system it is important: to transform the nature of scientific and investment flows; to activate the channels of socio-cultural mobility; to reverse the saturation of civilian and military human capital of trainees and trainees. The third one is the allocation of adaptive potential as a separate component of educational potential. It is proved that under the new conditions, the realization of educational potential depends on the ability of individuals to quickly assess changes in the external social environment, adapt, form new models of influence in the process of work, service, military influence on the enemy. Adaptive educational potential is proposed to be considered as a characteristic of an individual's educational abilities to adapt their own activities in both peacetime and wartime.

Keywords: educational potential, professional potential, modernization, military sociologists, special operation, military personnel, population, reform of the educational system

For citation: Balandina T. M., Bychenko Y. G. Modernization of the educational potential under the conditions of partial military mobilization in Russia. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 276–283 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2023-23-3-276-283>, EDN: MILENG

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Современная Россия переходит к принципиально новому типу общественного развития, особенность которого связана, с одной стороны, с резким обострением военного противостояния в мире, активизацией военных действий на Украине, с другой – с научно-информационной революцией, необходимостью инновационного развития российского общества. Страна вступает в новую фазу формирования и использования образовательного потенциала, когда рост общественного богатства, возможность обеспечения ее военной безопасности все более зависят от человека, совокупных способностей к профессиональной адаптации, возможностей реализации как гражданских, так и военных деятельных практик. В новых условиях быстро расширяется структура гражданских и военных коллективов, растет профессиональная дифференциация трудовой и служебной деятельности, усложняется технический и социальный организм военной организации. Начало специальной военной операции на Украине определяет новые потребности к формированию военного мобилизационного образовательного человеческого потенциала российского общества. Специальная подготовка мобилизованных граждан не всегда достаточно эффективна. Поэтому необходимо модернизировать процессы образовательной подготовки населения, внедрить двойственные образовательные технологии, ориентированные не только на формирование профессионального потенциала гражданской профессии, но и последующее оттачивание во-

енного потенциала, готовность выпускников учебных заведений выполнять функции по военной защите российского общества.

Проблемы современной модернизации образовательного потенциала рассматриваются на уровне междисциплинарного, общесоциологического, военно-социологического концептуальных подходов. Проанализируем основные идеи данных теорий подробнее.

Междисциплинарные концепции образовательного потенциала. На междисциплинарном уровне в научной литературе принято рассматривать образовательный потенциал как «набор социально необходимых: знаний, умений, навыков, энергии, которые имеются у человеческих существ и которые имеют социальную значимость, то есть могут использоваться в процессе целевой трудовой деятельности в течение некоторого времени» [1, р. 362]. Образовательный потенциал, являясь основой интеллектуальной характеристики человека, определяет потенциальные образовательные способности индивидуумов ко всякой деятельности. В узком смысле это конкретный набор трудовых образовательных способностей, т. е. знаний и умений в конкретном профессиональном контексте деятельности человека [2, р. 15]. В широком смысле это набор универсальных трудовых способностей представителей активной части населения к интеллектуальным, а также физическим трудовым действиям в результате использования обширного перечня знаний, непосредственных умений, способностей, а так-



же культуры. Формирование образовательного потенциала человека необходимо связывать с формальным обучением, просвещением, получением им практического опыта [3, с. 260].

Таким образом, на уровне междисциплинарного подхода образовательный потенциал человека имеет две формы проявления: узкая – конкретный и жестко ограниченный набор трудовых образовательных способностей, знаний и умений, отражающих возможность осуществления конкретной профессиональной деятельности; широкая – набор универсальных трудовых способностей, знаний и умений, общей культуры акторов, отражающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, адаптивных возможностей трансформации собственной общественной деятельности, в том числе трудовой.

Данные подходы не противоречат общесоциологической доктрине, согласно которой образовательный потенциал рассматривается как основа образовательного человеческого капитала. Здесь потенциал капитализируется в результате трудового использования освоенного запаса знаний, умений, профессионального опыта, полученного работником. Как таковой образовательный потенциал является и экономической, и социальной ценностью, обеспечивающей рост эффективности труда, доходов, качества жизни в целом [4, р. 198]. Он характеризуется накопленными знаниями, умениями, навыками [5], профессиональными способностями и общей культурой образовательного действия [6]. Представители данной научной школы акцентируют внимание на том, что модернизацию образовательного потенциала человека необходимо связывать не только с накоплением современных уже имеющихся, но и потенциально необходимых, пока еще не используемых наборов образовательных ресурсов [7], свойств, потенциальных качеств и способностей трудовых акторов [8]. Обосновывается идея о том, что модернизация образовательного потенциала определяет обновление возможностей накопления образовательного потенциала с точки зрения потребностей общества, социального самочувствия [9], механизмов, условий, а также социально-экономических ресурсов общества. В условиях осуществления военной операции создается потребность общества в формировании двойственных, гражданских, а также военных, характеристик трудовых способностей работников [10]. Последнее и определяет необходимость модернизации образовательного потенциала населения [11].

Таким образом, в рамках общей социологической парадигмы образовательный потенциал исследуется как форма образовательного капитала, ресурс формальных организаций, характеризующийся, с одной стороны, освоенными работоспособными субъектами знаниями, навыками, умениями, образовательными профессиональными способностями, деятельностной мотивацией, с другой стороны – культурой образовательного и трудового взаимодействия. При данном подходе конкретизируются предпосылки модернизации образовательного потенциала в условиях повышения военных угроз обществу. Обосновывается, что в новых условиях модернизация образовательного потенциала населения связана с необходимым обновлением его содержания – внедрением дополнительных военно-образовательных компонентов. В новых условиях развитие образовательного потенциала должно иметь двойственную направленность, создающую возможность капитализации формируемых знаний в гражданской и военной областях [12].

В работах военных социологов конкретизируется процесс модернизации образовательного потенциала человека в условиях повышения военных угроз российскому обществу. В контексте современной военной социологической доктрины образовательный потенциал предлагается рассматривать как системную категорию, отражающую меру комплексного образования индивидов, усвоение ими социально значимых знаний, профессиональных умений [13], а также накопление совокупных интеллектуальных способностей, таланта, создающих возможность эффективной деятельности не только в мирное, но и в военное время. Важно выделить наличие или отсутствие способностей акторов не только к формированию профессиональной карьеры в гражданской сфере, но и к получению доступа (при необходимости) к военным властным полномочиям [14], эффективной перестройки собственной трудовой деятельности в условиях выполнения специальных военных операций.

При данном подходе модернизация образовательного потенциала в условиях частичной мобилизации представляет собой объективный процесс, присущий данному специфическому этапу общественного развития. В условиях преодоления негативных последствий западных санкций, частичной мобилизации и активизации специальной военной операции на Украине образовательный потенциал должен подвергаться существенным изменениям.



Представляется аргументация необходимой модернизации образовательного потенциала населения России.

Во-первых, доказывается, что в новых условиях важен переход от классической (узкой целевой) формы образовательного потенциала к комплексной, непрерывной, ориентированной на широкий круг аспектов, в том числе и военно-образовательной составляющей [15]. Образовательной системе важно, с одной стороны, обеспечить рост узкого профессионального потенциала субъектов, с другой – активизировать механизмы устойчивого возобновления военных традиций, ценности военной дисциплины, норм военного и трудового профессионального взаимодействия. Комплексная система развития образовательного потенциала предусматривает создание многонаправленного, постоянного развития не только общих и профессиональных способностей, но и специфического военно-трудового потенциала обучаемых. В данном контексте качественная модернизация образовательного потенциала населения должна в перспективе иметь двойственную направленность: узкопрофессиональную гражданскую; широкопрофессиональную военную.

Во-вторых, обосновывается необходимость в рамках образовательного потенциала выделение и целевое развитие адаптационного потенциала индивидов [16]. Адаптационный потенциал рассматривается как показатель образовательной приспособляемости человека к экстремальным условиям реализации трудовой деятельности [17], различным, постоянно меняющимся условиям среды функционального взаимодействия [18]. Здесь адаптационный потенциал рассматривается не только как важнейший показатель способности к реализации всякой жизнедеятельности, но и как фактор возможности перехода человека к иным, в том числе и военным формам деятельности и взаимодействия индивида. Адаптационный потенциал – это, прежде всего, фактор стрессоустойчивости личности, его возможности осуществлять деятельность в условиях существенных трансформаций и агрессивных сдвигов во время военных действий, при стрессогенности окружающей среды.

Таким образом, в рамках концепции военной социологии предлагается рассматривать образовательный потенциал как сложную структуру накопленного населением багажа пониманий, умений и навыков, профессиональных, а также общеуниверсальных военных знаний. В условиях существенного роста военной напряженности в мире необходимо усиление

военно-образовательного компонента образовательного потенциала. Подобная модернизация образовательного потенциала позволит индивидам заниматься не только непосредственной профессиональной деятельностью в условиях мирного времени, но и при необходимости использовать приобретенные знания и умения в случае военных действий. Последнее и должно привести к резкому росту эффективности функционирования военной организации России в целом при начале полномасштабных военных действий.

По сути, представляется гипотеза о том, что модернизация образовательного потенциала населения России в условиях обострения военной напряженности в мире должна осуществляться по следующим направлениям: 1) переход к комплексной, непрерывной, ориентированной на широкий круг образовательных комплексных элементов системе функциональных знаний, умений и навыков (активизация военной составляющей целевого развития способностей обучаемых); 2) выделение в отдельную составляющую адаптивного образовательного потенциала, целевое государственное конструирование и контроль процессов формирования способности населения к трудовой приспособляемости.

Эмпирические основы исследования определяются данными проведенного нами полуструктурированного интервью с военными социологами Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Интервьюирование проведено в 2023 г. (N = 11). Фокус данного исследования был направлен не на личности интервьюируемых, а на их знания, компетенции, профессиональный опыт в сфере управления процессами развития образовательного потенциала населения России в условиях обострения военных конфликтов.

Выбор экспертов осуществлялся на основе нескольких критериев. Первый – высокий уровень знаний, компетенции в сфере развития образовательного потенциала населения. Второй – формально занимаемая должность преподавателя или руководителя образовательной структуры, предусматривающая деятельность и профессиональный опыт в сфере управления процессами развития образовательного потенциала частично мобилизованных акторов в процессе реализации военной операции на Украине. Третий критерий – научная деятельность в сфере военной социологии. Выбраны военные социологи (офицеры высшего состава)



со стажем научной и образовательной деятельности не менее 5 лет и в той или иной степени осуществляющие непосредственные социологические исследования, связанные с формированием образовательного потенциала населения России.

Анализ данных интервью показал, что модернизация образовательного потенциала населения военными социологами связывается прежде всего с изменениями потребностей в образовательном потенциале общества в условиях обострения военного конфликта на Украине.

П. М. (37 лет, подполковник) констатирует, что *...в условиях военной опасности, частичной военной мобилизации населения необходимо изменить требования к реализации развития образовательного потенциала. Военная составляющая потенциала должна стать обязательной и неотъемлемой частью на всех уровнях образования: довузовского, вузовского и послевузовского.* Именно потребности общества являются основной предпосылкой целевой ориентации процесса модернизации образовательной подготовки. Несложно заметить, что проблемы, которые возникают в процессе военно-профессиональной подготовки мобилизованных граждан для проведения специальной военной операции на Украине, являются основным фактором разработки проектов модернизации образовательного потенциала трудоспособного населения России в целом. Так, Б. А. (45 лет, подполковник) отмечает, что *...среди мобилизованных имеются опытные, умелые бывшие военнослужащие, которые, с одной стороны, имеют солидную базу (по ранее проходимой военной службе), готовы осуществлять собственное обучение, получать необходимые знания и навыки. Одновременно имеются и субъекты с существенными недостатками в системе базового военно-образовательного потенциала.* К. Н. (45 лет, полковник) акцентирует внимание на проблемах школьной и вузовской образовательной подготовки населения России в условиях реализации специальной операции на Украине: *В школах отсутствует система начальной военной подготовки, гражданская вузовская система имеет существенный отрыв от требований военной организации России.* Е. А. (40 лет, подполковник) указывает на проблему полного отрыва образовательной системы от общей подготовки военных специалистов: *Это очень серьезная проблема, которую необходимо решать в пользу существенного роста военно-образовательной составляющей*

в общей системе образовательного потенциала населения. В данном контексте важен вывод, который представляет эксперт Б. А. (45 лет, подполковник): *Современные гражданские учебные заведения не имеют направленности на подготовку военного компонента комплекса знаний и навыков. Сегодня представители гражданских профессий быстро теряют ранее приобретенные военные навыки. Вывод один – необходимо вводить специальные дисциплины в школе, в колледже и вузе, направленные на формирование военного адаптивного потенциала населения в целом.*

Необходимо констатировать, что проблемы подготовки мобилизованных групп населения определяются отрывом существующей образовательной системы от нужд военной безопасности общества. Сегодня важен переход к комплексному образовательному развитию населения, предусматривающему формирование не только конкретных профессиональных способностей индивидов, но и многоцелевых военно-профессиональных способностей населения общества.

Еще одной проблемой, по мнению респондентов, является подготовка мобилизованных военнослужащих. Е. А. (40 лет, подполковник) подчеркивает, что в современных условиях *...четко проявляется проблема вновь мобилизованных: недостаточный уровень адапционных способностей, что не позволяет им быстро, а главное эффективно перестроить свои способности, а главное действия с гражданских на военные требования.* В этой связи К. М. (35 лет, майор) отмечает, что *...мобилизованные ориентированы на отправление в зону специальной военной операции, что определяет необходимость обучения военным действиям в особых постоянно изменяющихся, а зачастую и экстремальных условиях. Здесь адапционный потенциал субъектов – база их эффективности, возможности решения поставленных боевых задач.* Эксперт акцентирует внимание на том, что стиль трудового поведения новых групп военнослужащих существенно обновляется в условиях привлечения их к военным действиям. Между тем ранее полученный базовый образовательный потенциал не включает в себя навыки реализации военной службы в экстремальных условиях военной операции. Б. А. (45 лет, подполковник) уточняет данный подход, заявляя, что *...в перспективе мобилизованным предстоит выполнять задачи в лесистой местности, степных застройках, городских массивах.* В данном контексте возникают



две проблемы: первая – косность и узость ранее полученных образовательных профессиональных знаний (отсутствие необходимых адаптационных способностей); вторая – низкий уровень военной направленности получаемых знаний в гражданских учреждениях. Здесь эксперт обращает внимание на то, что общий состав полученных ранее знаний призванного военнослужащего не адаптирован и не включен в современную военно-профессиональную терминологию, что представляется серьезным тормозящим фактором формирования военно-профессиональной компетенции мобилизованных призывников. Важно не только создать понимание и знание основ образовательной адаптации субъектов, но и обеспечить эффективную работу механизмов адаптационной мотивации, формирования специальных военно-адаптивных способностей индивидов. П. А. (38 лет, майор) также акцентирует внимание на данной проблеме: *...проведение военных действий в зоне специальной операции, жизнедеятельность в условиях артиллерийского противоборства, использование беспилотников, летательных аппаратов разведки требуют от военнослужащих не только высокого уровня адаптационных способностей, но и элементарных военных навыков выживания. Даже имеющийся у гражданских акторов адаптационный потенциал затруднен к реализации в специфических условиях военной операции. Особенности взаимодействия военнослужащих, тотальный учет и контроль поведения, необходимость подчинения военным целям, а также задачам, жесткие условия службы и быта приводят к необходимости становления у них новых адаптационных способностей.*

Таким образом, эксперты четко связывают повышение военной напряженности в обществе, обострение проблем образовательной подготовки мобилизованных с необходимостью процессов модернизации образовательного потенциала населения. Выявлено, что в ходе подготовки военнослужащих-призывников проявляется несоответствие некоторых компонентов сформированного у них образовательного потенциала необходимым требованиям. Преодоление данных проблем следует связывать с последующей модернизацией образовательного потенциала населения, целевым формированием военной составляющей данного потенциала, усилением адаптационных способностей обучающихся.

Анализ данных эмпирического исследования показывает, что в современных условиях необходимо обновление принципов

функционирования всей системы российского образования, осуществление модернизации образовательного потенциала. Последняя представляется экспертами как процесс осовременивания набора образовательных качеств и способностей по конкретной профессии, а также обновление адаптивных способностей и возможностей применения ранее полученных знаний, оптимизацию механизмов накопления военно-образовательного потенциала трудоспособного населения общества. Формирование адаптационного образовательного потенциала должно иметь двойственную направленность: 1) на адаптацию образовательного потенциала к выполнению военных целей и задач; 2) на приспособление в результате попадания в новую служебную и бытовую среду уже в процессе реализации боевых действий.

В условиях роста военной напряженности, активизации специальной военной операции на Украине во многом изменяются не только ценностные приоритеты общества в целом, но и потребности в развитии образовательного потенциала населения. Особый интерес вызывают процессы мобилизации, военно-профессиональной подготовки призывников, реализация их профессиональных качеств в системе выполнения задач по защите интересов Российской Федерации.

Современные условия характеризуются следующими процессами. С одной стороны, в результате проведенной частичной мобилизации идет активизация военных действий на Украине. Это приводит к изменению требований к формированию образовательного потенциала населения, необходимости перехода от узкопрофессионального к расширенному типу образовательного потенциала, включение в его структуру военного компонента компетенций. С другой стороны, осуществляются научно-информационное развитие российского общества, информатизация производственной, военной, бытовой сфер общества. Это приводит к росту компьютерного обеспечения, информационного насыщения жизни и деятельности различных групп населения. Последнее, в свою очередь, предусматривает дальнейшее насыщение научно-информационного комплекса образовательного потенциала населения. С третьей стороны, резко возрастают темпы развития социально-трудовой и служебной сфер общества, повышается неопределенность и агрессивность военного противодействия России.

Сегодня создается необходимость активизации адаптивного потенциала обучающихся



акторов. Предлагаются пути модернизации образовательного потенциала населения в современной России.

Во-первых, важен переход к комплексному двухсистемному и непрерывному формированию образовательного потенциала. На всех уровнях общего, профессионального, дополнительного образования должна прослеживаться двойственная целевая направленность: 1) общая и специальная гражданская; 2) общая военная. В рамках данных направлений важна активизация военной составляющей целевого развития образовательных способностей обучающихся. В гражданских учебных заведениях различного типа необходимо повсеместное формирование подразделений военного довузовского и вузовского образования, военных факультетов или кафедр, осуществляющих параллельно основному профессиональному профилю обучение по программам общей военной подготовки. Важно возобновить практику, когда в подавляющем составе высших учебных заведений осуществлялась подготовка военных офицеров запаса. При этом выпускники данных вузов вместе с типовым гражданским дипломом о получении профессии должны получать одновременно и квалификацию офицера (в запасе). Новые вызовы требуют усиления процесса подготовки и профессиональной переподготовки военных кадров в рамках гражданского вуза, выявление стратегических направлений модернизации профессионального потенциала военнослужащих в целом и офицерского состава в частности.

Во-вторых, необходимо обеспечить становление проактивного (опережающего) типа формирования образовательного потенциала. Важно в системе образования преобразовать характер научно-инвестиционных потоков, активизировать каналы социокультурной мобильности. Динамика реализации инвестиций в базовые формы человеческого капитала должна определять преимущественный характер их вложений в военную составляющую. Важно на постоянной основе разрабатывать и внедрять новые инновационные подходы к модернизации военной составляющей в системе образовательного потенциала общества, отвечающие не только вызовам роста военной напряженности в мире, но и потребностям информационного развития.

В-третьих, важно выделение отдельной составляющей образовательного потенциала в форме адаптационного образовательного потенциала как совокупности качественных

свойств и способностей к приспособлению: образовательному, базовому профессиональному (основному), военному профессиональному (дополнительному). В новых условиях реализация образовательного потенциала зависит от способностей индивидов быстро оценивать изменения внешней социальной среды, адаптироваться, формировать новые модели взаимодействия в процессе труда, службы, военных боевых действий. Адаптационный образовательный человеческий ресурс важно рассматривать как изначально общий потенциал (общие способности к адаптации индивидов), а затем особенный военный потенциал (специфические способности к адаптации в условиях осуществления служебно-трудовых действий в контексте решения военных задач).

Список литературы

1. Bowen H. R. *Investment in Learning*. San Francisco, CA : Jossey-Bass, 1977. 507 p.
2. Thurow L.C. *Investment in Human Capital*. Wadsworth Publishing Company, Inc., 1970. 145 p. (Wadsworth Series in Labor Economics and Industrial Relations).
3. Долан Э. Дж., Линдсей Д. Е. Рынок: микроэкономическая модель. СПб. : Печатный Двор, 1992. 496 с.
4. Begg D., Fischer S., Dornbusch R. *Economics*. 3rd ed. London : McGraw-Hill, 1991. 667 p.
5. Черевешник Н. Н. Трудовой потенциал как объект социального планирования // Вестник Саратовского агроуниверситета им. Н. И. Вавилова. 2006. № 5. С. 89–91.
6. Черевешник Н. Н. Совершенствование программно-целевого планирования развития трудового потенциала // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2006. № 13. С. 124–128.
7. Ивченков С. Г. Цифровизация современного российского общества: тенденции и проблемы // Дыльновские чтения «Общество и личность в условиях информационно-цифровых трендов» : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Саратов : Саратовский источник, 2019. С. 29–34.
8. Ивченков С. Г., Бегина И. А., Шахматова Н. В. Профессиональное становление будущих специалистов в рамках вторичной занятости студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Социология. Политология. 2019. Т. 19, вып. 2. С. 136–140. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2019-19-2-136-140>
9. Ивченков С. Г., Сайганова Е. В., Шахматова Н. В. Динамика социального самочувствия саратовской молодежи: трудоустройство, ценности и опасения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 1. С. 51–59. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-1-51-59>



10. Пихтелёв А. М. Духовно-культурное развитие деятельности человеческого потенциала военнослужащих // *Alma mater*. 2019. № 4. С. 62–66. <https://doi.org/10.20339/AM.04-19.062>
11. Пихтелёв А. М. Институциональный подход оценки социокультурного потенциала военнослужащих // *Alma mater*. 2019. № 2. С. 71–74. <https://doi.org/10.20339/AM.02-19.071>
12. Быченко Ю. Г., Пихтелёв А. М. Развитие человеческого потенциала в оценках военнослужащих // *Власть*. 2019. № 1. С. 209–216. <https://doi.org/10.31171/vlast.v27i1.6254>
13. Быченко Ю. Г. Здоровье как показатель биологического человеческого капитала работника // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Экономика. Социология. Менеджмент*. 2022. Т. 12, № 5. С. 242–252. <https://doi.org/10.21869/2223-1552-2022-12-5-242-252>
14. Немоляев В. В., Савенко А. А. Профессиональное развитие как фактор трудовой мотивации работников // *Вестник Саратовской государственной юридической академии*. 2017. № 1. С. 219–223.
15. Баландина Т. М., Хвостанцев С. В. Профессиональная адаптация офицеров национальной гвардии России // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. 2017. № 3. С. 167–171. EDN: ZEGAIL
16. Баландина Т. М., Кузнецов Н. И. Особенности социальной адаптации курсантов современного военного института // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. 2018. № 4. С. 166–171. EDN: YNMAVF
17. Быченко Ю. Г., Передумов М. А. Социокультурная среда военнослужащих: основные характеристики // *PRIMO ASPECTU*. 2022. № 4 (52). С. 22–31. <https://doi.org/10.35211/2500-2635-2022-4-52-22-31>
18. Курдюков Д. Н. Образ жизни военнослужащего как предмет социологического исследования // *Социально-гуманитарные знания*. 2019. № 6. С. 271–279.

Поступила в редакцию 27.01.2023; одобрена после рецензирования 05.02.2023; принята к публикации 10.02.2023
The article was submitted 27.01.2023; approved after reviewing 05.02.2023; accepted for publication 10.02.2023