



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 375–381

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 375–381

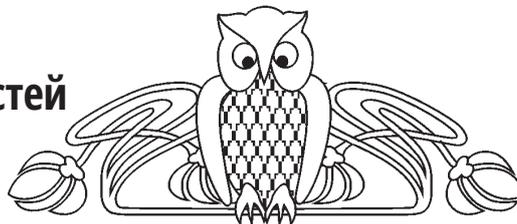
<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-4-375-381>, EDN: CLJBVM

Научная статья

УДК 316.014

О роли гуманитарного образования в формировании гражданских ценностей студенческой молодежи



М. В. Калининкова¹✉, Е. С. Толлок²

¹Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

²Балаковский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Россия, Саратовская обл., 413853, г. Балаково, ул. Чапаева, д. 140

Калининкова Марина Викторовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии регионов, kalinnikova1@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4077-0221>

Толлок Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины», tolokks@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-8344-3412>

Аннотация. В статье проанализирована роль гуманитарного образования в вопросах формирования у студенческой молодежи гражданских ценностей. Уделено внимание теоретическим подходам к пониманию гражданских ценностей как сложной, многоплановой, многоуровневой динамичной структуре. Рассмотрены базовые гражданские ценности, составляющие ядро современной российской гражданственности. Подчеркнуто, что специфика гражданских ценностей заключается в том, что они являются действенным инструментом в системе отношений «гражданин – государство» только тогда, когда интериоризированы личностью и становятся частью ее гражданского сознания и самосознания. Намечившаяся негативная тенденция к снижению роли гражданских ценностей в жизненном пространстве личности настоятельно требует увеличения предметов социально-гуманитарного цикла в формировании профессиональных программ. На примере Балаковского инженерно-технологического института – филиала НИЯУ МИФИ показана возможность посредством использования социально-гуманитарных дисциплин повысить уровень гражданской компетентности студенческой молодежи, сформировать мировоззренческие основания гражданского сознания для личностной самореализации молодых людей как активных участников преобразований современного российского общества.

Ключевые слова: гражданственность, гражданские ценности, студенческая молодежь, гуманитарное образование

Для цитирования: Калининкова М. В., Толлок Е. С. О роли гуманитарного образования в формировании гражданских ценностей студенческой молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 375–381. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-4-375-381>, EDN: CLJBVM

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

On the role of humanitarian education in the formation of students` civic values

M. V. Kalinnikova¹✉, E. S. Tolok²

¹Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

²Balakovo Institute of Engineering and Technology of the National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute), 140 Chapaeva St., Balakovo 413853, Saratov region, Russia

Marina V. Kalinnikova, kalinnikova1@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4077-0221>

Ekaterina S. Tolok, tolokks@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-8344-3412>

Abstract. The article analyzes the role of humanitarian education in the formation of civic values among students. Attention is paid to the theoretical approaches of understanding civic values as a complex, multifaceted, multilevel dynamic structure. The basic civic values that make up the core of modern Russian citizenship are considered. It is emphasized that the specifics of civic values is due to the fact that they are an effective tool in the system of citizen–state relations only when they are internalized by a person and become a part of his/her civic consciousness and self-awareness. The emerging negative trend towards a decrease in the role of civic values in the personal life space urgently requires an increase in the subjects of the socio-humanitarian cycle in the formation of professional programs. The possibilities of social



and humanitarian disciplines make it possible to increase the level of civic competence of students, to form the ideological foundations of civic consciousness for the personal self-realization of young people as active participants in the transformations of modern Russian society.

Keywords: citizenship, civic values, student youth, humanitarian education

For citation: Kalinnikova M. V., Tolok E. S. On the role of humanitarian education in the formation of students' civic values. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 375–381 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2024-24-4-375-381>, EDN: CLJBVM

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В современных условиях внешних политических вызовов и угроз актуальной задачей Российского государства является формирование и развитие у молодого поколения гражданских ценностей, призванных консолидировать российское общество и обеспечить национальную безопасность России [1].

Современную студенческую молодежь, справедливо принято считать социальной стратой, заключающей в себе значительные потенциальные возможности для цивилизационного движения, от степени включения которых в динамику общественной жизнедеятельности напрямую зависят темп, устойчивый характер и успешность прогресса ее сфер [2].

Студенческая молодежная общность как социально-профессиональная группа, реализующая свою общественную деятельность, детерминированную общностью интересов, групповым самосознанием, специфической субкультурой и особенностями образа жизни, объективируется активностью, прежде всего, в учебно-познавательном, политико-правовом, культурно-просветительском, досугово-творческом, спортивном, волонтерском направлениях. Формирование гражданской активности современного российского студенчества актуализирует проблему осмысления факторов, определяющих особенности его гражданских ценностей в

контексте развития позитивных практик конструктивного социального действия.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования гражданских ценностей внесли отечественные ученые Л. В. Банникова, В. В. Буткевич, А. Г. Голев, С. Н. Захарова, О. И. Ковалева, В. В. Мартынова, Н. А. Савотина, О. В. Толкачева, О. Ю. Иванова и др. С позиции данных исследователей гражданские ценности выступают ориентирами личностного и общественного развития, объективно служат целостности социума путем нормирования поведения его членов.

Цель данной работы – на основе результатов социологических исследований проанализировать состояние базовых гражданских ценностей студенческой молодежи региональных социумов и раскрыть роль гуманитарного образования в их формировании.

Гипотеза исследования предполагает, что формирование гражданских ценностей студенческой молодежи является неотъемлемой частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Проанализированный теоретический материал по обозначенной проблеме позволяет рассматривать систему гражданских ценностей как сложную, многоуровневую динамичную структуру (рис. 1).

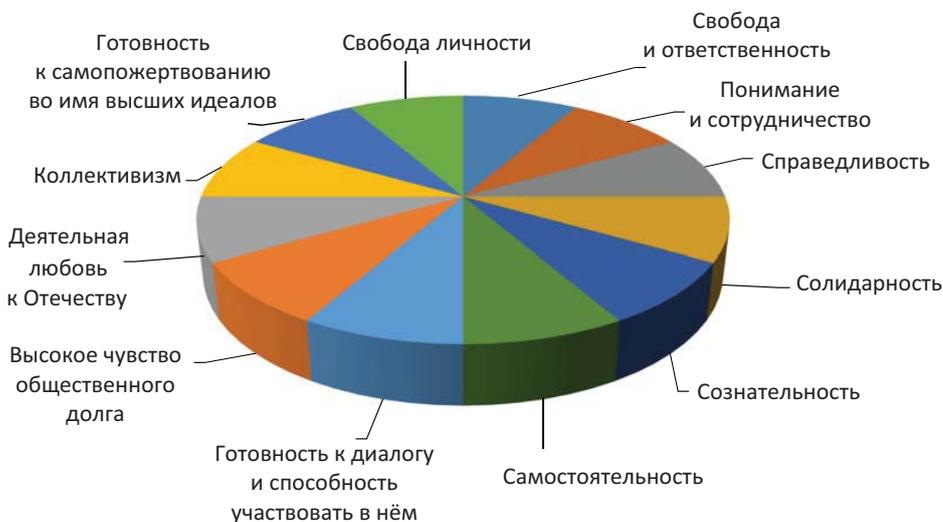


Рис. 1. Системообразующее ядро гражданских ценностей (цвет онлайн)



Следует отметить, что высшей гражданской ценностью из всех представленных выступает ценность свободы личности, поскольку именно она является тем основанием, на котором строится вся система гражданских ценностей.

Российский политолог Э. Я. Баталов причисляет к гражданским ценностям толерантность, плюрализм мнений, политическую активность, законопослушание, готовность к сотрудничеству и доверительное отношение к социальному окружению [3]. Отечественные исследователи Г. Я. Гревцева и М. В. Циулина классифицируют гражданские ценности на ценности-нормативы (правовые и нравственные нормы, национальные и региональные традиции и обычаи); ценности-идеалы (идеал нравственного, законопослушного человека, патриота, активного избирателя); ценности-цели (мир, свобода, самоопределение личности,

уважение человеческого достоинства, гражданская воспитанность) и ценности-средства (гражданская деятельность, толерантность, образованность) [4].

Выполненный авторами статьи первичный анализ вторичных данных социологических исследований за 2010–2022 гг., посвященных проблеме трансформации гражданских ценностных ориентаций молодежи, показал, что гражданские ценности представляют «периферию» ценностного пространства российского студенчества.

Социологические исследования 2010–2015 гг. выявили в системе ценностных ориентаций молодежи такие ценности, как крепкая семья (50%), здоровье (42%), стабильность в обществе (8%) (рис. 2). Также студенческой молодежи был присущ невысокий уровень социальной консолидации и общего консолидационного потенциала [5, 6].



Рис. 2. Ценностные ориентации студенческой молодежи

Данные социологического исследования С. В. Ситниковой, связанного с анализом ценностных ориентаций населения г. Саратова, свидетельствуют о разнонаправленности гражданских позиций среди различных групп населения [6]. Так, в определении характеристик «настоящего россиянина» ответ «родиться в России» старшее поколение респондентов (50–59 лет), выбирало чаще – 60,0%, чем более молодое поколение (30–39 и 40–49 лет) – 48,0 и 45,4% соответственно. В то же время быть одной национальностью с коренным населением страны для 30–39-летних имело большее

значение, чем для 50–59-летних респондентов (табл. 1). Можно предположить, что подобная картина связана с различными подходами в гуманитарном образовании россиян, формирующими гражданские ценности, в различные исторические периоды (периоды застоя или периоды перестройки) нашей страны. Поколение, родившееся в начале 1990-х гг., воспитывалось в период, когда к развитию патриотических ценностей относились более формально, чем при Советском Союзе, где гражданским ценностям уделялось больше внимания.



Таблица 1

Влияние возраста на определение важности характеристик «настоящего россиянина», % по возрастной группе [5]

Характеристики	Возраст		
	30–39	40–49	50–59
Родиться в России	48,0	45,4	60,0
Принадлежность к одному из традиционных для России вероисповеданий	32,2	27,6	35,5
Быть той же национальности	20,8	19,3	17,0

Данное предположение подтверждается тем, что уровень образования в нашей стране у респондентов молодой группы вызывал гордость в меньшей степени (7,5%) по сравнению со старшими группами (12,3 и 12,5%), и это говорит о состоянии инерции в обществе (табл. 2). В то же время более сильно патриотические чувства, такие как гордость историей России, гордость чертами характера людей,

гордость обликом городов, выражены у респондентов молодого (30–39 лет) и старшего возраста (50–59 лет), по сравнению со средней возрастной группой 40–49-летних. Таким образом, можно говорить о том, что в период 2010–2015 гг. в России возникли предпосылки необходимости формирования гражданских ценностей не только молодежи, но и всего российского общества.

Таблица 2

Какие стороны жизни в России вызывают Вашу гордость, % по возрастной группе [5]

Вызывает гордость	Возраст		
	30–39	40–49	50–59
История России	62,0	49,4	60,0
Черты характера людей	25,8	20,4	22,9
Облик городов	5,2	3,2	7,0
Уровень образования граждан	7,5	12,3	12,5

В 20-х гг. XXI в. мощным фактором, конструирующим гражданские ценности молодежи, является специальная военная операция и изменение регионального пространства государства за счет включения новых территорий, ставших полноправными субъектами Российской Федерации.

Уровень гражданской активности молодежи вырос, в то время как гражданские ценности и установки в ценностной иерархии молодых россиян, судя по данным ВЦИОМ за октябрь 2022 г., все так же занимают далеко не приоритетные позиции [7]. В системе ценностных ориентиров студенческой молодежи приоритетные места занимают: высокий уровень благополучия (58%); жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%), а приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни, выбирают лишь 26% респондентов (рис. 3).

Безусловно, молодежь готова проявлять активность в общественно-политической жизни страны, но эта готовность не реализуется в полной мере. Стоит отметить, что гражданская активность молодежи в соответствии с ее восприятием социально-политических реалий характеризуется своей спецификой проявления. И региональный фактор здесь играет не последнюю роль. Так, социологические опросы молодежи ряда регионов России (Республика Татарстан, Краснодарский край, Вологодская, Пензенская, Ульяновская, Самарская области), показали, что 60% респондентов в качестве фактора консолидации с гражданами отмечают ответственность за судьбу страны, родной земли и ее исторического прошлого [8]. Однако потенциал гражданской активности молодежи реализуется в неформальных практиках общественно полезной деятельности, носящих спонтанный и одномоментный характер [9].

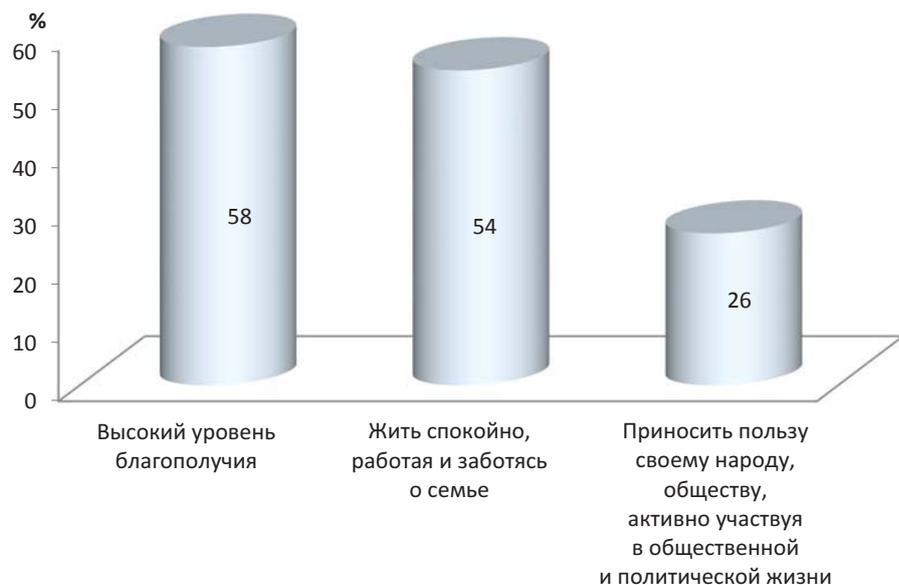


Рис. 3. Гражданские ценности и установки современной молодежи

В связи с вышесказанным одной из актуальных проблем современного российского общества является формирование гражданских ценностей студенческой молодежи и превращение их в систему ценностных ориентаций личности. Приоритетной целью образовательной системы России является формирование граждански компетентной личности посредством гуманитарного образования, являющегося социальным проектом воспитательной системы вуза [10]. Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественно-научный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

Гуманитарный модуль, включающий в себя 15% дисциплин от общего количества изучаемых, создает условия, обеспечивающие: духовно-нравственное развитие обучающегося на основе традиционной национальной системы ценностей; формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины; формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе; формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основан-

ных на общероссийских традиционных ценностях; формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактику экстремизма и девиантного поведения [11].

Из рассмотрения учебных планов и рабочих программ направлений подготовки Балаковского инженерно-технологического института – филиала НИЯУ МИФИ видно, что ведущими векторами воспитательной работы с обучающимися являются: гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения; формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию; генерирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах; сохранение и преумножение истории и традиций университета; выработка активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности.

Стоит отметить, что гуманитаризация образовательно-воспитательного процесса, реализующая функцию позитивной социализации-интеграции студенческой молодежи в социально-активную деятельность, предполагает не приспособительски-формальное включение студентов в «заданные условия» вузовского континуума, а приобретение личностного опыта успешного коммуницирования и само-



организации в социокультурном пространстве учебного, научного, общественно-политического и правоповеденческого творчества.

В современных реалиях организация образовательной и воспитательной работы в вузе с расширением возможностей гуманитарного ресурса представляется значимой с учетом предлагаемых направлений, которые позволяют повысить уровень гражданской компетентности студенческой молодежи. Выделим некоторые из них, к которым проявляют интерес студенты БИТИ НИЯУ МИФИ и которые в качестве апробированных доказали свою целесообразность и действенность [12]:

– для повышения уровня освоения универсальных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций и воспитания активно-креативных качеств обучающихся при изучении социально-гуманитарных дисциплин необходимо практиковать диалоговый формат, моделируемый в рамках таких нетипичных форм занятий, как брифинг-семинар, диспут-коллоквиум, дискурс-беседы и открытые лекции студентов;

– формирование на основе интереса к общественно-гуманитарному знанию мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности через участие в теоретико-практических конференциях, конкурсных и олимпиадных проектах с публикационным подтверждением результатов работы;

– организация тематических дискуссионных клубов с периодическим проведением расширенных заседаний по историко-культурной, социально-правовой и общественно-политической проблематике;

– привлечение студенческого актива к организации, подготовке и проведению гуманитарных акций по политико-правовой тематике различного уровня – мини-конференции, социологические опросы, тестирование, конкурсы исследовательских работ, интеллектуальные поединки и игры, дебаты, познавательные просветительские викторины;

– расширение и укрепление межведомственного взаимодействия социально-гуманитарных кафедр и общественно-воспитательного сектора организаций высшего образования со структурами административной власти, депутатским корпусом, территориальной избирательной комиссией, правоохранительными органами и политической элитой по линии участия в совместной деятельности и мероприятиях, связанных с актуализацией интереса

молодых людей к важнейшим проблемам отечественной государственности, гражданской активности учащейся молодежи, повышения политической и правовой культуры.

Студенты БИТИ НИЯУ МИФИ традиционно принимают активное участие в международных, всероссийских гражданско-патриотических акциях (международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест», международная акция «Большой этнографический диктант», международная патриотическо-просветительская акция «Диктант Победы»; международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», просветительская акция «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации», Всероссийский исторический диктант), а также в областных, муниципальных, общегородских военно-патриотических и общественно-политических мероприятиях (областная общеобразовательная акция «Избирательный диктант», муниципальная историко-патриотическая мультимедийная видеовикторина «Мы беспощадный путь к Берлину открыли битвой под Москвой...», общегородской военно-исторический квест «Дорогами Великой Отечественной войны», общегородское гражданско-патриотическое мероприятие – открытая публичная лекция-дискуссия «Величие подвигов героев Отечества в военно-исторической летописи России», межвузовский студенческий интеллектуально-игровой поединок «Право выбора») и т.д.

Таким образом, отмеченные направления гуманитаризации образовательно-воспитательной деятельности в вузе создают условия для личностной самореализации молодых людей как активных участников преобразований современного российского общества, готовых к достойным ответам на исторические вызовы современности.

Список литературы

1. Бектанова А. К. Гражданские ценности как предмет философского анализа // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2018. Т. 18, № 5. С. 41–44. EDN: QMVXNL
2. Михайлова О. Н., Толоч Е. С. Гуманитарная подготовка в контексте совершенствования политико-правовой активности современной студенческой молодежи // Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании : сб. трудов III Междунар. науч.-практ. конф. Балаково : БИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. С. 226–232. EDN: QEYSCE



3. Баталов Э. Я. Человек, мир, политика. М. : Научно образовательный форум по международным отношениям, 2008. 330 с.
4. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. Челябинск : Цицеро, 2014. 300 с. EDN: SJOODL
5. Самыкина Ю. С., Арефьева Е. О. Патриотические ориентиры и ценности современной молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2020. № 1 (72). С. 161–164. EDN: BUZPDT
6. Ситникова С. В. Ценности современного российского общества как основа процесса социализации молодежи (опыт лонгитюдного исследования) / под ред. Н. В. Шахматовой. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2011. 272 с.
7. Яковлев В. С. Гражданские ценности и установки российской молодежи в новых социально-территориальных условиях // Гуманитарий Юга России. 2023. Т. 12, № 6. С. 95–105. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2023.6.7>, EDN: EAZEZR
8. Рожкова Л. В. Гражданские ценности современной студенческой молодежи в условиях социокультурной модернизации России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2012. Т. 12, вып. 4. С. 3–39.
9. Измайлова К. А. Гражданские ценности современного студенчества Юга России // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 30–32.
10. Пец О. Н. Формирование активной гражданской позиции как основной аспект воспитательной деятельности педагога // The Scientific Heritage. 2021. Vol. 4, № 66. С. 40–44. <https://doi.org/10.24412/9215-0365-2021-66-4-40-44>
11. Ореховская Н. А., Деникин А. В. Гуманитаризация образования и гуманитарная культура – основополагающий фактор национальной безопасности России // Общество: философия, история, культура. 2023. № 8. С. 30–35. <https://doi.org/10.24158/fik.2023.8.3>
12. Толок Е. С. Гуманитарное образование как условие формирования позитивной социальной активности студенческой молодежи // Регион глазами студентов : межвуз. сб. науч. работ. Вып. 23. Саратов : Саратовский источник, 2023. С. 144–146. EDN: NYGYYP

Поступила в редакцию 20.05.2024; одобрена после рецензирования 15.06.2024; принята к публикации 09.08.2024; опубликована 29.11.2024

The article was submitted 20.05.2024; approved after reviewing 15.06.2024; accepted for publication 09.08.2024; published 29.11.2024