



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 22–29

Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 22–29

<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-1-22-29>, EDN: DRJHKV

Научная статья

УДК 316.354:351/354:316.346.32-053.6



Социологические методы оценки курса «Основы российской государственности» молодежью и экспертами (на примере Самарской области)

В. А. Кузнецов, С. Ю. Митрофанова ✉

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Россия, 443086, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

Кузнецов Виктор Александрович, кандидат философских наук, и.о. заведующего кафедрой социологии политических и региональных процессов, kuznetcov@ssau.ru, <https://orcid.org/0009-0000-9181-391X>

Митрофанова Светлана Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и культурологии, mit_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9571-9883>

Аннотация. Статья написана по итогам двухлетнего опыта преподавания курса «Основы российской государственности» и реализации проекта «Смыслы и виды патриотизма современной молодежи: региональный аспект» (2024 г.), одна из задач которого состояла в выяснении мнения обучающихся и экспертов относительно вышеобозначенной дисциплины (количественный этап: онлайн-опрос студентов бакалавриата, выборка квотная, N = 922, сентябрь–октябрь 2024 г.; качественный этап: интервью с экспертами в области патриотического воспитания и молодежной политики в Самарском регионе, выборка целевая, N = 10, июнь–октябрь 2024 г.), также применялся вторичный анализ данных ВЦИОМ, отчет Центра дистанционных образовательных технологий Самарского университета по анализу реализации массового открытого онлайн-курса «Основы российской государственности». Получены данные о том, что практически у половины опрошенных студентов (49,7%) отношение положительное (на основе данных по шкале Лайкерта). Что касается реализации массового открытого онлайн-курса, то 81% слушателей удовлетворены качеством обучения в полной мере. Доказывается, что онлайн-формат обучения является продуктивной формой работы, дополняющей, но не замещающей офлайн (очный). Даны рекомендации преподавателям, руководству вуза и ответственным за воспитательную работу в Самарском университете и других вузах области в отношении курса «Основы российской государственности».

Ключевые слова: управление инновационными процессами, социологическое сопровождение управления процессом внедрения, социологические методы оценки курса, студенческая молодежь, онлайн-курс «Основы российской государственности»

Для цитирования: Кузнецов В. А., Митрофанова С. Ю. Социологические методы оценки курса «Основы российской государственности» молодежью и экспертами (на примере Самарской области) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 22–29. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-1-22-29>, EDN: DRJHKV

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Sociological methods of assessing the course "Fundamentals of Russian Statehood" by youth and experts (on the example of the Samara region)

V. A. Kuznetsov, S. Yu. Mitrofanova ✉

Samara National Research University, 34 Moskovskoye shosse, Samara 443086, Russia

Victor A. Kuznetsov, kuznetcov@ssau.ru, <https://orcid.org/0009-0000-9181-391X>

SvetlanaYu. Mitrofanova, mit_s@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9571-9883>

Abstract. The article is based on the results of two years of teaching experience of the course "Fundamentals of Russian Statehood" and the implementation of the project "Meanings and types of patriotism of modern youth: a regional aspect" (2024), one of the tasks of which was to find out the opinions of students and experts regarding the above-mentioned discipline (quantitative stage: online survey of undergraduate students, quota sample, N = 922, September–October 2024; qualitative stage: the interviews with the experts in the field of patriotic education and youth policy in Samara region, target sample, N = 10, June–October 2024), a secondary analysis of WCIOM data, a report by the Center for Distance Learning Technologies of Samara University on the analysis of the implementation of a massive open online course "Fundamentals of Russian Statehood" were also used. It is shown that almost half of the students surveyed (49.7%) have a positive attitude (based on data on the Likert scale). As for the implementation of a massive open online course, 81% of the students are fully satisfied with the quality of the training.



It is proved that the online learning format is a productive form of work that complements, but does not replace, offline (full-time). The recommendations are given to teachers, university management and those responsible for educational work at Samara University and other universities in the region regarding the course "Fundamentals of Russian Statehood".

Keywords: innovation process management, sociological support for implementation process management, sociological methods of assessment, student youth, online course "Fundamentals of Russian Statehood"

For citation: Kuznetsov V. A., Mitrofanova S. Yu. Sociological methods of assessing the course "Fundamentals of Russian Statehood" by youth and experts (on the example of the Samara region). *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 22–29 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-1-22-29>, EDN: DRJHKV

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Актуальность внедрения курса «Основы российской государственности» в учебные планы бакалавриата и специалитета ОПОП ВО не вызывает сомнений. Социологическое сопровождение управлением процессами внедрения и реализации данного курса, впервые в нашей стране читающегося с 1 сентября 2023 г., считаем необходимой составляющей более общей системы управления теми инновационными процессами, триггером которых послужило начало специальной военной операции. С 2025 г. данный курс включен в нацпроект «Молодежь и дети»¹.

На данный момент вышло много публикаций, посвященных реализации указанного курса. Они затрагивают различные аспекты, связанные с той огромной ролью курса, которую он играет в поддержании традиционных российских ценностей, сохранении цивилизационной идентичности, формировании мировоззрения современной молодежи [1, 2]. Особое внимание уделяется методическим вопросам, в том числе связанным с преподаванием курса различным группам студентов, например иностранным обучающимся, или в зависимости от направления подготовки [3–5]. Обсуждаются барьеры, возникающие при реализации данного курса [6, 7]. Есть публикации, посвященные анализу оценок курса различными субъектами образовательного процесса, что в конечном итоге будет способствовать более эффективному управлению процессом его реализации. Данная статья встраивается в этот пул работ [8–10]. Ее цель – проанализировать оценки обучающихся Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева (далее – Самарский университет) относительно внедрения курса. Задачи: 1) получить информацию об отношении студентов к курсу в целом;

¹ Национальный проект «Молодежь и дети». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 16.02.2025).

2) выявить субъективные оценки (удовлетворенность, реализация ожиданий от курса, отзывы) студентов Самарского университета относительно массового открытого онлайн-курса (МООК) «Основы российской государственности», освоивших МООК на платформе Самарского университета².

Методы

Статья выполнена на основе анализа данных, полученных по итогам проекта, реализованного коллективом авторов социологического факультета Самарского университета при поддержке Губернского гранта в области науки и техники «Смыслы и виды патриотизма современной молодежи: региональный аспект» (2024 г.)³, одна из задач которого состояла в том, чтобы выяснить мнение обучающихся относительно курса «Основы российской государственности». Также применялся вторичный анализ данных ВЦИОМ⁴ и отчета Центра дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ) Самарского университета по реализации МООК «Основы российской государственности»⁵ (N = 1013).

В рамках количественного этапа авторского исследования в 2024 г. проведен анкетный онлайн-опрос студентов Самарского университета (выборка квотная, (квотируемый признак – институт обучения), N = 922, сроки проведения –

² Основы российской государственности, Самарский университет. URL: https://mooc.ssau.ru/courses/course-v1:Samara_University+ORG+2024_C1/about (дата обращения: 16.02.2025).

³ Состав коллектива: руководитель проекта С. Ю. Митрофанова; исполнители – А. В. Богомолова, Л. В. Вандышева, Ю. В. Васькина, О. А. Малаканова, А. А. Пустарнакова.

⁴ Можно ли научить государственности? URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mozhno-li-nauchit-gosudarstvennosti> (дата обращения: 16.02.2025).

⁵ Центр дистанционных образовательных технологий (ЦДОТ), Самарский университет. URL: <https://do.ssau.ru/> (дата обращения: 16.02.2025).



сентябрь–октябрь 2024 г.). В опросе принимали участие студенты всех курсов: 41,0% – первокурсники, 16,6% – второкурсники, старших курсов – 42,4%; 51,8% – юноши, 48,2% – девушки. Также использованы данные качественного этапа авторского проекта: интервью с экспертами в области патриотического воспитания и молодежной политики в Самарском регионе (N = 10, июнь–октябрь, 2024 г.). Опрошены три группы экспертов в области патриотического воспитания и молодежной политики в Самарском регионе: 1) руководство четырех вузов: Самарский университет, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (ПГУТИ), Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР»), Самарский филиал Московского государственного педагогического университета (СФ МГПУ). В качестве экспертов выступили ответственные за воспитательную работу в вузе: проректоры, руководители подразделений (6 чел.), руководители общественных объединений (2 чел.), специалисты, отвечающие за молодежную политику в Самарской области (2 чел.).

На основе анализа ответов ВЦИОМ о причинах, по которым стоит⁶ или не стоит⁷ вводить курс «Основы российской государственности» в вузах, личного опыта преподавания этого курса разработана шкала Лайкерта для выявления отношения студентов к данному курсу. Обозначены три основания или критерия, на каждое из которых сформулировано положительное и отрицательное суждение: 1) польза от курса, 2) роль в формировании мировоззренческих установок и ценностей и 3) роль курса в формировании представлений обучающихся о вызовах, стоящих перед Россией. На каждое

⁶ Почему Вы думаете, что курс «Основы российской государственности» нужен в российских вузах? Вы можете дать несколько ответов (открытый вопрос, до трех ответов, от тех, кто считает, что курс нужен) (03.09.2023 – 10.09.2023, n = 1600, погрешность, 2,5%). URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/f03fc887-44a8-4af1-88dc-838fd6069e14/total/2ab8b944-2921-43d3-b4ae-3683497047f0> (дата обращения: 16.02.2025).

⁷ Почему Вы думаете, что курс «Основы российской государственности» не нужен в российских вузах? Вы можете дать несколько ответов (открытый вопрос, до трех ответов, от тех, кто считает, что курс НЕ нужен) (03.09.2023 – 10.09.2023, n = 1600, погрешность, 2,5%). URL: <https://bd.wciom.ru/survey/sputnik/questions/2954fbed-0e5b-43df-a289-6554198f57cb/total/2ab8b944-2921-43d3-b4ae-3683497047f0> (дата обращения: 16.02.2025); <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mozhno-li-nauchit-gosudarstvennosti> (дата обращения: 16.02.2025).

из оснований сформулировано по одному положительному и отрицательному суждению. При согласии с положительными суждениями и несогласии с отрицательными присваивается по 5 баллов за каждое суждение, и это свидетельствует о положительном отношении к курсу. При несогласии с положительными и согласии с отрицательными присваивается по 1 баллу за каждое суждение, и это свидетельствует об отрицательном отношении к курсу. Всем вариантам ответа присваиваются соответствующие баллы от 1 до 5. Таким образом, возможно в итоге минимум 6 баллов и максимум 30 баллов у каждого обучающегося.

Анализу подвергнуты данные по всем суждениям по каждому критерию. По первому – польза от курса – были сформулированы следующие суждения. Положительное: курс способствует формированию у молодежи уважительного отношения к своей стране, ее истории, традициям, ценностям, ощущению своей принадлежности к России как государству-цивилизации. Отрицательное: курс бесполезный, носит исключительно идеологический характер и не дает никаких новых знаний. По второму критерию – роль в формировании мировоззренческих установок и ценностей – представлены такие утверждения. Положительное: курс имеет важное значение для формирования у современной молодежи представлений о себе, своих ценностях, гражданской позиции, чувства патриотизма и мировоззренческих оснований. Отрицательное: курс никак не формирует ценности и мировоззрение современной молодежи, поскольку к моменту поступления в вуз они уже сформированы семьей и школой. По третьему критерию – роль курса в формировании представлений обучающихся о вызовах, стоящих перед Россией, – определены следующие суждения. Положительное: курс способен дать адекватные и убедительные ответы на актуальные внутренние и внешние вызовы, с которыми столкнулась наша страна. Отрицательное: курс способствует идеализированному восприятию роли России в мире, маскировке существующих проблем, реально стоящих перед страной.

Для выявления оценок (удовлетворенность, реализация ожиданий от курса, отзывы) студентов Самарского университета относительно массового открытого онлайн-курса «Основы российской государственности», освоивших МООК, анализу подвергнут отчет Центра дис-



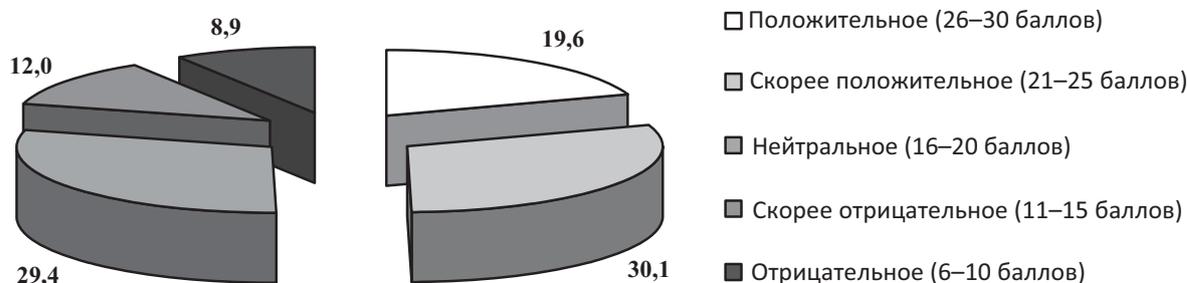
танционных образовательных технологий Самарского университета по анализу реализации MOOK (N = 1013) в 2024/2025 уч. г.

Результаты

Анализируя ответы обучающихся по шкале Лайкерта по отдельным критериям, отметим, что студенты выразили более или менее консолидированную позицию относительно полезности курса. В основном они считают, что курс полезен (53,5% полностью согласны или скорее согласны с положительным суждением и столько же полностью не согласны или скорее не согласны с отрицательным), и не столь определенную позицию занимают по критерию роли курса в формировании мировоззренче-

ских установок и ценностей (53,6% полностью или скорее согласны с положительным и 40,7% не согласны полностью и скорее с отрицательным) и критерию роли курса в формировании представлений обучающихся о вызовах, стоящих перед Россией (46,4% полностью или скорее согласны с положительным и 38,1% полностью не согласны и скорее не согласны с отрицательным).

Анализируя ответы каждого студента по всем суждениям, выявляли группы студентов со схожим отношением к курсу «Основы российской государственности»: положительным (26–30 баллов), скорее положительным (21–25 баллов), нейтральным (16–20 баллов), скорее отрицательным (11–15 баллов) и отрицательным (6–10 баллов) (рисунок).



Отношение к курсу «Основы российской государственности»

Таким образом, практически у половины студентов сформировалось положительное отношение к курсу (49,7%), отрицательное – у каждого пятого (20,9%), и менее, чем у трети (29,4%) – нейтральное. Необходимо принимать во внимание тот факт, что эти данные получены на втором году реализации курса (табл. 1).

Более критично относится к курсу студенты Социально-гуманитарного института (СГИ) – у каждого пятого отрицательное отношение, а также студенты Института информатики и кибернетики (ИИК), здесь у каждого пятого – скорее отрицательное отношение к курсу (22,6%). Более чем у половины студентов положительное и скорее положительное отношение к курсу

Таблица 1

Отношение к курсу «Основы российской государственности» в зависимости от вуза, %

Варианты ответов	ИАРКТ	ИЕиМН	ИДЭУ	ИИК	СГИ	ИЭУ	ЮИ	Всего	ВУЦ
Положительное	27,0	22,6	16,9	13,0	6,1	22,2	30,9	19,6	29,7
Скорее положительное	29,2	29,8	27,3	33,0	24,5	31,1	34,6	30,1	18,9
Нейтральное	31,5	33,3	36,4	18,3	34,7	28,9	27,3	29,4	27,0
Скорее отрицательное	9,0	10,7	11,7	22,6	14,3	8,9	3,6	12,0	16,2
Отрицательное	3,3	3,6	7,7	13,1	20,4	8,9	3,6	8,9	8,1
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0



среди студентов Юридического института (ЮИ) – 65,5%, Института авиационной и ракетно-космической техники (ИАРКТ) – 56,2%, Института экономики и управления (ИЭУ) – 53,3%, Института естественных и математических наук (ИЕиМН) – 52,4%. Таковых среди студентов ИИК – 46,0%, Института двигателей и энергетических установок (ИДЭУ) – 44,2%, СГИ – 30,6%. Отметим, что у студентов ИИК сложилось неоднозначное отношение к курсу:

с одной стороны, около половины тех, кто положительно относятся (46,0%), и в то же время чуть более чем у трети студентов отрицательное и скорее отрицательное отношение к курсу (35,7%).

Отметим, что среди студентов первых и вторых курсов, у которых этот курс читался, больше тех, у кого положительное и скорее положительное отношение к нему, нежели у студентов старших курсов (табл. 2).

Таблица 2

**Отношение к курсу «Основы российской государственности»
в зависимости от курса обучения, %**

Варианты ответов	1-й курс	2-й курс	Старшие курсы	Всего
Положительное	23,1	15,0	12,7	19,6
Скорее положительное	35,1	27,2	15,7	30,1
Нейтральное	25,3	32,7	40,2	29,4
Скорее отрицательное	9,5	17,0	14,7	12,0
Отрицательное	7,0	8,1	16,7	8,9
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

В Самарском университете студентам в 2024/2025 уч. г. было предложено пройти онлайн-обучение в рамках курса «Основы российской государственности». Отметим, что формат дистанционного образования все активнее развивается в нашей стране [11], на различных платформах представлены массовые открытые онлайн-курсы, и в том числе курс «Основы российской государственности». В мае–августе 2024 г. в Самарском университете Центром дистанционных образовательных технологий записан курс «Основы российской государственности», разработанный преподавателями кафедры социологии политических и региональных процессов⁸, который с сентября 2024 г. внедрен в учебный процесс.

Особый интерес представляет обратная связь от студентов Самарского университета, освоивших MOOK «Основы российской государственности». В отчете ЦДОТ зафик-

сировано, что 1369 чел. освоили весь курс и прошли итоговое тестирование⁹. На основе данных, полученных от студентов (1013 ответов), ЦДОТ сделал следующие выводы: для 70% слушателей их ожидания от обучения на курсе оправдались полностью, для 28% – частично, у 2% – не реализовались; 81% слушателей удовлетворены качеством обучения в полной мере, 17% – частично, 2% – не удовлетворены.

Обучающимся было предложено оценить такие параметры MOOK, как доступность изложения материала, использование различных методов, уровень владения материалом и работа с технической поддержкой по пятибалльной шкале, где 5 баллов соответствует высокой оценке, 1 балл – низкой (табл. 3).

Считаем, что полученные количественные данные свидетельствуют о востребованности MOOK, этот вывод подкрепляет и качественный анализ отзывов слушателей. Обучающимся было предложено оставить отзывы о курсе, практически все они – позитивные.

Данный курс меня очень впечатлил. Огромное спасибо создателям данного курса. Очень

⁸ Преподаватели, участвовавшие в записи MOOK: ассистент Т. Л. Силантьева (1-й раздел), старший преподаватель, кандидат экономических наук. М. В. Михайкина (1-й и 5-й разделы), исполняющий обязанности заведующего кафедрой социологии политических и региональных процессов кандидат философских наук, доцент В. А. Кузнецов (2-й раздел), старший преподаватель А. В. Богомолова (3-й раздел), кандидат социологических наук, доцент С. Ю. Митрофанова (4-й раздел), старший преподаватель Д. Г. Слатов (5-й раздел).

⁹ Отчет по онлайн-курсу «Основы российской государственности» за 2024 год. Центр дистанционных технологий, Самарский университет.

Оценка различных параметров курса, %

Параметр	Баллы					Итого
	5	4	3	4	1	
Доступность изложения материала	78,7	12,6	6,6	1,5	0,6	100
Использование различных методов	74,4	15,9	7,6	1,7	0,4	100
Уровень владения материалом	75,3	16,3	6,0	2,2	0,2	100
Работа технической поддержки курса	77,1	12,1	7,2	2,7	0,9	100

удобно получать информацию лекций в таком формате. Нет ничего лишнего, все понятно и доступно.

Курс ОРГ помог разобраться в вопросах, о которых я даже не задумывался. Очень понравилось проходить тесты и отвечать на дополнительные вопросы.

Замечательный курс, все материалы как никогда остаются актуальными, и в настоящее время важно каждому ознакомиться с представленной информацией в курсе.

Находясь на СВО, трудно смотреть лекции и проходить тесты. Но все же у меня получилось, было очень интересно и познавательно. Спасибо!

Курс достаточно хорош и подробен. Сайт работает весьма неплохо, не было замечено технических неполадок. Весьма радует наличие конспектов лекций, что упрощает повторение ранее пройденного материала.

Мне понравился курс проясняет причины внешней и внутренней политики РФ, объясняет факторы, повлиявшие на начало СВО, и даёт идеологическую обоснованность многих действий руководства РФ.

Такой формат обучения мне очень понравился! Я мог сам планировать свое время на работу!

Имеются конспекты лекций, дополнительные материалы, часть информации понятно изложена в диаграммах и таблицах.

Таким образом, отмечаются актуальность, аргументированность, удобство, доступность материалов курса.

Вместе с тем было получено 10 отрицательных отзывов, что составляет менее 1% от всех ответивших. Считаем, что эти отзывы заслуживают особого внимания, так как служат основанием для принятия определенных решений. Два из них касались бесполезности курса, отмечался приоритет дисциплин профессионального цикла: Потраченного времени жаль, лучше бы

потратил его на высшую математику или компьютерное моделирование. На наш взгляд, это говорит о наличии определенного разрыва между профессиональными компетенциями и компетенциями, формируемыми преподавателями курса «Основы российской государственности», особенно это касается естественнонаучных и технических направлений подготовки. Решение данной проблемы видится в том, чтобы усилить значимость одной из задач курса, состоящей в том, чтобы показать важность получаемого образования, осваиваемой профессии в вузе для будущего российского общества.

Другой отрицательный отзыв связан с мировоззренческими установками и субъективным восприятием курса обучающимся: Я, мягко говоря, в шоке. Я не могу представить себе такой курс для высшего учебного заведения. В моем мире мы называем это «индоктринацией». Считаем, что основанием для работы в данном направлении может быть акцент на оффлайн-формате обучения и использовании преподавателем таких методов работы, как беседы, дискуссии, круглые столы и другие, которые будут направлены на пересмотр мировоззренческих позиций обучающихся с такими или подобными взглядами. Оставшиеся отрицательные отзывы касаются вопросов корректности формулировок и сложности тестовых вопросов, например: некоторые вопросы некорректны и имеют иные ответы; вопросы были достаточно сложными. Причем некоторые ребята понимают, что информация имеет свойство устаревать, и отмечают: Очень познавательно, но есть разногласия между курсом и достоверной информацией на данный момент. Необходимо перед выдачей материала, его корректировать. Как решение проблем, возникающих в этом, по большей части «техническом», направлении, видим ежегодную переработку тестовых заданий и материалов онлайн-курса.



В целом, полученные данные об ожиданиях от МООК, удовлетворенности, оценки параметров курса, отзывах позволяют сделать вывод о том, что оценки обучающимся онлайн-курса «Основы российской государственности» более позитивные, чем отношение к курсу в очном/оффлайн-формате. Скорее всего, это связано не только с содержательным наполнением курса, но с самим онлайн-форматом его реализации, который в большей степени соответствует запросам современных юношей и девушек, взрослеющих в условиях цифровизации и активно использующих цифровые инструменты, в том числе в сфере обучения и самообразования. Считаю, использование МООК в формате офлайн (очном) преподавания данного курса будет способствовать увеличению доли обучающихся, положительно настроенных в отношении курса. Признаем внедрение МООК «Основы российской государственности» в учебный процесс очень продуктивным как форму работы, дополняющую офлайн-формат обучения, но не замещающий его.

Отметим, что позиция экспертов в отношении курса «Основы российской государственности» выглядит консолидированной: экспертное сообщество Самарского региона считает его стратегически важным. Отметим, что эта позиция является типичной и для других регионов России, например, Брянской области¹⁰, Омской области¹¹, Республики Татарстан. Эксперты дают важные рекомендации, касающиеся улучшения содержания курса, связанные с необходимостью уделять особое внимание исторической справке, развеивать фейки, давать более широкий взгляд на знаковые события и др. Значительная часть рекомендации касается методики преподавания курса, связанных с использованием интерактивных методов обучения, мультимедиа и другие.

Заключение

Итак, как показывают данные нашего исследования, практически у половины опрошенных студентов Самарского университета

¹⁰ Брянские эксперты выразили свое мнение по поводу изучения российскими студентами «Основ российской государственности». URL: <https://www.bryansk.kp.ru/daily/27551/4819771/> (дата обращения: 19.02.2025).

¹¹ Омские эксперты комментируют введение в вузах курса основ российской государственности. URL: http://omskregion.info/news/122592-omskie_ekspert_kommentiruyut_vvedenie_v_vuzax_kurs/ (дата обращения: 19.02.2025).

(49,7%) отношение к курсу «Основы российской государственности» положительное (на основе данных по шкале Лайкерта). Старшекурсники по всем рассматриваемым вопросам критичнее настроены в отношении данного курса, чем первокурсники и второкурсники. Самые позитивные оценки – у первокурсников. Связываем данную ситуацию с тем, что при серьезной профессиональной подготовке не у всех выпускников вузов на данный момент есть понимание смыслового ядра в отношении событий, которые происходят в стране и мире. Одна из причин такой ситуации та, что им не читался данный курс.

Студенты СГИ и ИИК критичнее всего настроены в отношении курса, самые позитивные оценки у студентов ЮИ, что связываем с осознанием важности курса для будущей профессиональной деятельности последних. Вместе с тем не у всех студентов Самарского университета есть понимание связи курса с будущей профессиональной деятельностью, о чем, в частности, говорят и данные по обработке отзывов по МООК.

Экспертное сообщество считает, что нужно больше внимания уделять вопросам освещения истории России при преподавании курса и использовать интерактивные формы и методы работы.

Получены позитивные оценки обучающихся по итогам реализации МООК «Основы российской государственности», записанного преподавателями Самарского университета, доказывається, что данный МООК является продуктивной формой работы, дополняющей, но не замещающей офлайн-формат обучения.

Данный курс следовало вводить гораздо раньше в ОПОПы вузов.

По итогам проведенного исследования были даны *рекомендации преподавателям курса* «Основы российской государственности» Самарского университета.

1. Больше внимания уделять историческому ракурсу в освещении основ российской государственности в аспекте развеивания фейков,

2. Использовать различные формы работы в рамках курса, что уже показали свою продуктивность, в том числе интерактивные формы, олимпиадные задания, эссе, посещение музеев и другие, проводить конференции по тематике данного курса в студенческой среде.

3. Задействовать цифровые инструменты в преподавании курса, использовать видеоматериалы проекта «ДНК России» на сайте Российского общества «Знание», МООК «Основы



российской государственности», разработанный и записанный в Самарском университете, в работе со студентами.

4. Особое внимание уделить работе со студентами ИИК и СГИ в рамках курса «Основы российской государственности», например, использовать различные формы работы, в том числе указанные в п.2.

5. Показывать значимость будущей профессиональной деятельности обучающегося для развития региона и страны, тем самым демонстрируя важную роль курса для будущей профессиональной деятельности обучающегося.

6. Перерабатывать материалы MOOK «Основы российской государственности» в соответствии с актуальной информацией.

Также полученные данные позволили дать *рекомендации руководству вуза и ответственным за воспитательную работу* в Самарском университете и других вузах области в отношении курса «Основы российской государственности»:

1. Расширять охват аудитории курса за пределами Самарского университета посредством предложения желающим приобрести соответствующие компетенции в рамках MOOK «Основы российской государственности».

2. Больше внимания уделять мировоззренческим вопросам при формировании планов воспитательной работы, особенно в работе со старшекурсниками.

3. Проводить социологические исследования (осуществлять мониторинг), отслеживая динамику, в том числе по соответствующим разделам курса.

Список литературы

1. Борзова Т. А. Реализация содержательного потенциала дисциплины «Основы российской государственности» в системе патриотического воспитания высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 2 (105). С. 26–28. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-2105-26-28>, EDN: QLTLQZ
2. Вострякова Ю. В. Формирование системной модели мировоззрения в рамках курса «Основы российской государственности» // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в социальной памяти и современных реалиях (к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне) : сб. тр. Междунар. науч. конф. (Москва, 18 апреля 2025 г.). М. : ООО «Сам Полиграфист», 2025. С. 465–470. EDN: IJXPUS
3. Есешкин К. И. Использование интегрированной модели медиаобразования при освоении дисциплины «Основы российской государственности» // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 5 (108). С. 168–172. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-5108-168-172>, EDN: SBSGZZ
4. Макарова С. Ю., Сатина И. В. Деловая игра как метод проведения семинарского занятия по основам российской государственности для студентов медицинского вуза // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие : сб. науч. тр. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию КГМУ. Курск : Изд-во КГМУ, 2025. С. 162–163. EDN: PXKORD
5. Фидарова К. К., Калабекова С. В., Погосова К. Л. Использование интерактивных методов работы при реализации дисциплины «Основы российской государственности» (на примере вузов СКФО) // Культура Мира. 2024. Т. 12, вып. 1 (№ 36). С. 183–188.
6. Лобатюк В. В., Вычетов Д. А. Трудности в освоении курса «Основы российской государственности» иностранными студентами // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2024. № 10 (октябрь). ART 3427. URL: <http://emissia.org/offline/2024/3427.htm> (дата обращения: 19.02.2025).
7. Никитин А. Ф. Курс «Основы российской государственности» в высшей школе: проблемы и перспективы // Педагогический дизайн в образовании : периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. М. : ИД «Научная Библиотека», 2023. Т. 8. С. 16–23. EDN: NSRMDD
8. Брега Г. В. Мониторинг восприятия курса «Основы российской государственности» в контексте политической социализации студентов // Теория и практика общественного развития. 2025. № 2. С. 30–35. <https://doi.org/10.24158/tpor.2025.2.3>
9. Галимуллина Н. М., Вагаева О. А. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 04. С. 235–250. URL: <https://e-koncept.ru/2024/241054.htm> <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11054>
10. Зайцева С. А. Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования) // Россия: общество, политика, история. 2023. № 4 (9). С. 111–131. [https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4\(9\)-111-131](https://doi.org/10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131), EDN: RQSLZQ
11. Темнова Л. В., Хрипунова А. Н. Внедрение онлайн-курсов в российское образовательное пространство: преимущества и риски // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2025. Т. 25, вып. 2. С. 156–165. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2025-25-2-156-165>, EDN: HXIFYT

Поступила в редакцию 06.09.2025, одобрена после рецензирования 18.10.2025, принята к публикации 10.12.2025
The article was submitted 06.09.2025, approved after reviewing 18.10.2025, accepted for publication 10.12.2025