



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 2. С. 162–169

*Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2026, vol. 26, iss. 2, pp. 162–169

<https://soziopolit.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-2-162-169>, EDN: HRLQMQ

Научная статья

УДК 316.43



## Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: социально-экономические факторы формирования

Е. Е. Немерюк , М. А. Фролов

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Немерюк Евгения Евгеньевна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии молодёжи, [evgeniya\\_nemeryuk@mail.ru](mailto:evgeniya_nemeryuk@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0866-2661>

Фролов Михаил Александрович, аспирант кафедры социологии молодёжи, [frolov.mishaty@yandex.ru](mailto:frolov.mishaty@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0009-4810-8348>

**Аннотация.** В статье представлено комплексное исследование процесса профессионального самоопределения молодых людей в современных динамичных условиях рынка труда. Авторами проведен анализ диалектического взаимодействия субъект-личностных интересов и объективных социально-экономических аспектов, которые определяют дальнейший путь карьерного выбора современной молодежи. Особый акцент в работе сделан на мотивационной составляющей личности, где выбор образовательной программы и потенциального места трудоустройства воспринимаются в качестве наиболее значимого показателя успешной жизни. В структуру эмпирической базы работы входит авторское социологическое исследование, нацеленное на выявление актуальных приоритетов и затруднений, с которыми сталкиваются молодые люди при выборе профессии и планировании профессионального становления и карьеры. В результате проведенного исследования был выявлен перечень значимых проблем в отношении функционирования современного механизма профориентации молодежи, в том числе существующий дисбаланс между экономическими потребностями государства и реальными запросами молодых специалистов. На основе полученных результатов были разработаны практические рекомендации, целью которых является развитие системы профессионального сопровождения, а также оптимизация методов адаптации при начале трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** молодежь, профессиональное самоопределение, направление подготовки, специализация, профессиональное развитие, карьера

**Для цитирования:** Немерюк Е. Е., Фролов М. А. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: социально-экономические факторы формирования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 2. С. 162–169. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-2-162-169>, EDN: HRLQMQ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### Professional self-determination of student youth: Socio-economic factors of formation

Е. Е. Nemeryuk , М. А. Frolov

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Evgeniya E. Nemeryuk, [evgeniya\\_nemeryuk@mail.ru](mailto:evgeniya_nemeryuk@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0866-2661>

Michael A. Frolov, [frolov.mishaty@yandex.ru](mailto:frolov.mishaty@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0009-4810-8348>

**Abstract.** This article presents a comprehensive study of young people's career self-determination in today's dynamic labor market. The dialectical interaction between subjective personal interests and objective socioeconomic factors that shape career choices in today's evolving landscape are analyzed. Particular emphasis is placed on the motivational foundations of the individual, where choosing an educational program and a guaranteed job are perceived as the most compelling indicators of a successful life. The empirical base includes the author's own sociological research aimed at identifying current priorities and challenges associated with young people's difficulties in choosing a profession and planning their professional development and career. The study identified a list of significant issues related to the current mechanism of career guidance for the population, including the existing imbalance between the economic needs of states and the actual needs of young professionals. Based on the findings, practical recommendations were developed aimed at developing a system of professional support and optimizing adaptation methods at the beginning of a career.

**Keywords:** youth, career self-determination, training area, specialization, professional development, career



**For citation:** Nemeryuk E. E., Frolov M. A. Professional self-determination of student youth: Socio-economic factors of formation. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2026, vol. 26, iss. 2, pp. 162–169 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-2-162-169>, EDN: HRLQMQ

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В современных динамично изменяющихся условиях национальной и мировой экономики, общемировой политической нестабильности и ускоренного развития общества вопрос выбора профессии усложняется и модернизируется. Научные деятели в области социологических исследований в настоящее время акцентируют повышенное внимание на данном процессе, поскольку наиболее актуальной категорией населения, заинтересованной в выборе профессии, является молодое поколение – важнейшее звено стабилизации и развития социальной культуры страны. Так, следует отметить возрастающую значимость сферы профориентации современной молодежи.

Проблематика профессионального самоопределения молодых граждан отражена в трудах российских исследователей Н. Н. Старцевой [1], Н. В. Дулиной, В. А. Мансурова, Е. И. Прониной, Г. С. Широкаловой, П. С. Юрьева и других, где изучаются устаревшие и новосозданные профессии, а также дается перечень основ адаптации к профессиональной деятельности [2].

При проведении встречи со студентами и сотрудниками промышленности Челябинской области значимость формирования устойчивой системы профориентации для молодежи подчеркнул Президент Российской Федерации В. В. Путин, отметив: «Нужна работа по ранней профориентации... Вот с этого года мы интенсифицируем эту работу, и во всех школах, их у нас, по-моему, 38 тысяч, начинается работа по ранней профориентации школьников с 6 по 11 класс. И задача такая, чтобы примерно 47–48, под 50% школьников этого возраста с 6 по 11 класс, чтобы с ними была проведена предварительная работа по ранней профориентации»<sup>1</sup>.

Важно отметить, что В. В. Путин не впервые акцентирует внимание к данной проблематике. Так, например, в 2018 г. в Послании к Федеральному Собранию РФ Президент отметил необходимость создания конкретной системы ранней профессиональной ориентации и самоопределения молодого поколения страны: «Здесь партнёрами школ должны стать универ-

<sup>1</sup> Программа ранней профподготовки должна охватить все школы, новости // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20240216/profpodgotovka-1927806378.html> (дата обращения: 21.10.2025).

ситеты, научные коллективы, успешные компании. С нового учебного года запускаем проект ранней профориентации “Билет в будущее”»<sup>2</sup>.

Кроме этого, не утрачивает актуальности государственно-общественная потребность во возвращении высококвалифицированных специалистов для передовых отраслей национальной экономики. Тем не менее, в настоящий момент российское общество вынуждено сталкиваться с негативным эффектом тенденции снижения уровня рождаемости, начало которой определяется в период 1990-х гг. Как следствие, процентная составляющая трудоспособного населения ежегодно уменьшается, что формирует проблему неравномерного распределения трудовых ресурсов<sup>3</sup>.

Стоит отметить, что молодое поколение обладает особой значимостью в вопросе поддержания, сохранения устойчивости и дальнейшего развития социальной культуры общества. Это обусловлено тем, что молодежь в процессе собственного становления проходит все этапы социализации, которые, в свою очередь, актуальны в применении при самоопределении.

Под влиянием современных условий общественной нестабильности на постоянной основе формируются новые требования, условия, противоречия и трудности для молодых граждан в сфере выбора карьерного пути. Некоторые профессии могут устаревать раньше, чем сама молодежь. Из этого следует, что существует необходимость учета подобной специфики и неравномерности изменений.

В настоящий момент основополагающей задачей в исследовании сферы профориентации у обучающейся молодежи является учет актуальных и быстро сменяющихся требований на рынке труда и в образовательной деятельности. Данные аспекты обладают особой значимостью при выборе профессиональной деятельности молодежи в разрезе перспектив трудоустройства.

<sup>2</sup> Послание Владимира Путина Федеральному Собранию – 2018 // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4998415> (дата обращения: 21.10.2025).

<sup>3</sup> Росстат оценил демографические показатели за 2023 год, новости // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2024/03/26/66014d649a79476bc9717e3e> (дата обращения: 21.10.2025)



Кроме того, в настоящее время активно развиваются информационные каналы, освещающие граждан о перечне особенностей, которые учитываются при трудоустройстве на работу. В качестве примера можно выделить следующие критерии: сезонность трудовой деятельности, выбор образовательной организации, наличие программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Подобные условия значительно усложняют выбор как учебного заведения, так и места труда для нынешних абитуриентов.

Хочется отметить, что профориентация представляет собой один из наиболее важных элементов как экономического, так и трудового образования и развития молодого специалиста. Ее реализация осуществляется посредством получения профессионального образования по конкретной специализации. В качестве вспомогательных инструментов используются информационные методы пропаганды и просвещения молодежи о наиболее актуальных и востребованных профессиях на современном рынке труда и возможностях их освоения.

Для выпускников общеобразовательных учреждений, которые проживают в крупных городах с широким диапазоном выбора высшего учебного заведения, зачастую могут возникнуть трудности с определением специализации и образовательного учреждения. Причинами неопределенности могут быть: недостаточный навык профориентации, отсутствие понятной и конкретной информации о направлениях образовательной организации, способах поступления, условиях обучения и иные аспекты.

В подобных условиях выбор любознательного абитуриента будет обусловлен местоположением, низким проходным баллом, наличием друзей и близких в студенческом коллективе, а не нацеленностью сформированных программ, направленных на учет индивидуальных потребностей студента и трудового рынка [3]. Как следствие – молодой специалист рискует упустить возможность самореализации, если не проявит устойчивый интерес к определенной отрасли и не приложит дополнительные усилия для изучения условий поступления.

Кроме этого, образовательные организации как высшего, так и средне-профессионального образования также испытывают нехватку абитуриентов на некоторых направлениях подготовки, а на тех, где их достаточно, часто сталкиваются с отсутствием мотивации к об-

учению у студентов. При этом государство, выделяющее денежные средства из федерального бюджета, родители, оплачивающие обучение своему ребенку, инвестируют в потенциально неперспективного работника.

Наряду с этим актуальна следующая проблема – молодые абитуриенты направляют заявления на поступление в несколько учебных заведений на различные специализации, не закладывая в собственное поступление и дальнейшее обучение никакой цели. Подобный подход, как правило, формирует негативный эффект на полученную квалификацию, поскольку в трудовых условиях их навыки и знания существенно уступают профессионалам [4].

С целью решения выделенной проблематики необходимо создание структурированного и комплексного подхода в вопросе самоопределения молодежи с ранних лет – в начальных классах или дошкольных образовательных учреждениях, например в старших группах. Целесообразно постепенное ознакомление детей с разными профессиями и проведение профориентационных занятий, где малыши смогут узнать о различных особенностях данных работ, что в перспективе поможет им определиться с выбором образовательного учреждения и сферы развития карьеры.

Важно отметить, что процесс выбора предпочитаемой профессии тесно взаимосвязан с профессиональным развитием. Это обусловлено тем, что сфера профессионального роста предполагает включение в свое содержание таких аспектов, как обучение, освоение новых навыков и умений в выбранной специальности, реализация которых обеспечивается в процессе образовательной и практической деятельности.

Процесс смены статуса из школьника в студента определяется как начало нового этапа жизни для молодежи, когда они приобретают большую степень самостоятельности и независимости. Это является значимым моментом как для молодого человека, так и для его близких, поскольку избранный вектор определяет его дальнейшее развитие и видение будущего. Наряду с этим по окончании школы могут возникать жизненные трудности и переломные моменты. Для достижения заложенных целей новоиспеченные абитуриенты должны приложить дополнительные усилия, затратить время и продемонстрировать лучшие качества: ответственность, решительность, уверенность в выбранном пути [5].



Основой самоопределения как процесса является выбор подходящего направления развития, специальности, места образовательной деятельности и потенциального места труда. Как правило, в соответствии с психолого-педагогическими исследованиями акцентируется значимость индивидуальной ориентации образовательного процесса на конкретную личность. Соответственно, в первые дни обучения необходимо учесть индивидуальные потребности и особенности студента с целью дополнительного подтверждения правильности выбора, сделанного ранее.

Важнейшей целью сферы самоопределения можно отметить следующие аспекты: полноценное и объективное понимание студентом выбранной специальности, ее ценности и направлений развития. Достичь данной цели возможно посредством применения метода позитивного подкрепления: мотивации и поощрении его стремлений и желаний в области саморазвития.

В ходе образовательного процесса студенты должны освоить навыки разработки долгосрочного планирования своей профессиональной деятельности с учетом отсутствия ограничений по выбору конкретной области самореализации после окончания вуза. Тем не менее, существенная часть студентов совершают ошибочный выбор направления подготовки, что зачастую обусловлено недостаточным пониманием собственных желаний, стремлений и способностей.

Несмотря на то, что образовательная организация не предоставляет гарантий верности выбранной специальности, она может активно содействовать и оказывать помощь в выборе дальнейшего профессионального развития студента. Существует несколько основных причин ошибочного выбора специальности при поступлении в вуз:

1) процесс выбора сопровождается формированием долгосрочных ожиданий – один раз и на всю жизнь. Важно отметить, что в современной реальности, где профессии устаревают раньше, чем студенты оканчивают учебные заведения, подобное явление утратило актуальность. В настоящий момент каждый может испытать себя в совершенно различных областях;

2) показатели престижности, статусности и востребованности конкретной профессии наделяются излишней приоритетизацией;

3) существенное влияние семейных традиций и возложенных надежд на человека, которые формируют эффект искажения собственных желаний, потенциала, способностей и целей по жизни;

4) восприятие, интерпретация и оценка только поверхностных характеристик и особенностей специализации, что зачастую в дальнейшем приводит к личностной фрустрации, недооценке своего потенциала, развитию синдрома самозванца и в целом недостаточному пониманию выбранной профессии;

5) недооценка или, наоборот, переоценка собственных возможностей в физическом, психологическом или ином плане.

С целью подробного изучения готовности обучающейся молодежи к профессиональному самоопределению было проведено социологическое исследование, с помощью опроса различных категорий граждан в возрастных и гендерных категориях. В исследовании приняли участие респонденты мужского и женского пола, в возрасте от 14 до 35 лет, проживающие на территории муниципального образования «Город Саратов». В опросе участвовал 101 человек, из них 53 женщины, или 52,5%, и 48 мужчин, или 47,5%. Возрастные группы составили: от 14 до 18 лет – 41,6%, от 19 до 25 лет – 49,5%, от 26 до 35 – 8,9%. Таким образом, полученные результаты исследования демонстрируют аналитику изучаемой области с различных точек зрения и разных возрастных и гендерных категорий обучающейся молодежи.

Реализация социологического опроса проводилась посредством применения информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и платформы Google-форма. На подготовительном этапе исследования была разработана анкета, в содержание которой вошли следующие аспекты: теоретические и методологические особенности сферы профориентации, практические вопросы реализации выбранной специализации, тематические вопросы. Кроме того, в анкету были включены вопросы со свободными ответами, вопросы с несколькими вариантами ответов, а также открытые вопросы.

На вопрос об уровне образования респонденты ответили следующим образом: большинство обучающихся в вузах и находятся на третьем курсе образовательной программы – 25,7%, обладатели основного общего и завершено высшего составили 23,8% респондентов и 89% – среднего специального образования. В соответствии с



представленными данными следует отметить, что в исследовании обучающаяся молодежь достаточно полноценно представлена на каждой образовательной ступени.

Следующий вопрос анкеты был адресован школьникам по поводу их потенциального выбора будущей специальности, на которую они хотят поступить и учиться. Большинство респондентов уже определились с выбором – 54,6%, еще думают над своим выбором 34,1%, доля не задумывающихся на данный момент об этом и доля тех, кто решил отталкиваться от результатов ЕГЭ, составили одинаковое число – 4,5%.

Соответственно, можно сделать вывод, что в большинстве случаев молодежь знает или задумывается о выборе профессии еще со школьной скамьи, и только небольшое количество школьников не уделяют данному вопросу достаточной значимости. Тем не менее, у молодых людей также существуют различные мотивы, определяющие выбор конкретного направления обучения. Респондентам, ответившим положительно на предыдущий вопрос, было предложено заполнить графу личного ответа, нацеленную на выявление мотивов собственного выбора. Среди наиболее актуальных ответов были представлены следующие варианты:

- «Востребованная специальность с большой заработной платой. Творческая и креативная»;
- «Статус и престижность»;
- «Пример моих родителей и родных»;
- «Моя мечта детства»;
- «Думаю, что мне это подходит»;
- «Понравились дисциплины образовательной программы»;
- «Затрудняюсь ответить».

Судя по ответам, существенная часть школьников при выборе специальности для обучения предпочитают основываться на собственных установках, выработанных за тот период времени, который они провели в школе и с родными. Некоторая часть респондентов ответили, что не знают, по каким причинам выбрали то или иное направление подготовки, и среди возможных причин указывают результаты экзаменов или случайную выборку.

Помимо этого, отмечаются единичные случаи, при которых выбор дальнейшего обучения вместо абитуриента совершают его родители. Исходя из полученных данных, можно выде-

лить положительную тенденцию – современная молодежь характеризуется большей самостоятельностью и готовностью выбрать место дальнейшего обучения.

Следующий вопрос предназначался для студентов: «Вы поступили на ту специальность, на которой хотели учиться?» Существенная часть респондентов ответили положительно – 62,3%, отрицательный ответ дали 19,7%, затрудняюсь с ответом 18,0% студентов. Соответственно, большинство современных студентов обладает навыками целеполагания и достижения поставленных целей. Также основная доля абитуриентов поступают в то образовательное учреждение, куда изначально планировали.

Далее был задан вопрос, нацеленный на определение дальнейших планов студентов: хотят ли они работать по выбранной и освоенной специальности? Большинство (47,6%) респондентов ответили утвердительно. Среди участников 17,5% уже работают по специальности. Студентов, ответивших на данный вопрос отрицательно, оказалось 23,8%. Затруднились с ответом 11,1%.

Как правило, современные молодые люди выбирают место обучения небезосновательно и планируют работать по освоенной профессии в дальнейшем. Отмечается только небольшой процент тех, кто еще сомневается и кто решил сменить вектор своего жизненного пути.

Целью исследования было также выяснить степень уверенности участников опроса в том, что они способны построить карьеру по конкретной специальности в будущем. Уверенных в своем успехе оказалось 63,4% студентов, 21,8% – не уверены и 13,9% затруднились с ответом.

На вопрос, на что или кого рассчитывают молодые специалисты в трудоустройстве, подавляющее большинство (81,2%) ответили, что рассчитывают исключительно на себя и свои возможности, полагаются на удачу и стечение обстоятельств – 9,5%, на помощь близких – 4,3%, на содействие учебного заведения – 6% участников опроса.

Таким образом, большинство молодых специалистов не надеются, что образовательная организация будет содействовать в их трудоустройстве. Это означает, что данную систему необходимо совершенствовать и развивать каналы связи и помощи студентам как в процессе образовательной деятельности, так и после выпуска из вуза. Несмотря на выявлен-



ную проблематику, положительной тенденцией является все та же самостоятельность молодежи в трудовой сфере. Однако не во всех случаях подобный подход приводит к благоприятным результатам.

Кроме того, в исследовании мы были заинтересованы в выявлении того, кто или что конкретно оказывает воздействие на процесс выбора профессии молодежи. С этой целью в анкету были включены несколько вариантов ответов, из которых можно было выбрать только три. Наиболее популярными ответами стали:

- «Личные интересы и мотивы» (54,5%);
- «Высокий уровень оплаты труда» (50,5%);
- «Статусность и престижность профессии»

(37,6%);

– «Наличие перспектив и востребованность выбранной области» (36,6%).

Наименее предпочтительными вариантами стали:

– «Личные или жизненные обстоятельства» (18,8%);

– «Интернет-пространство, соцсети, СМИ» (17,8%);

– «Родные и близкие» (16,8 %);

– «Друзья, знакомые, приятели» (12,9%).

Исходя из этого, можно отметить, что в большинстве случаев молодежь самостоятельна при выборе профессии, совершая тот или иной выбор, полагаясь на собственные предпочтения, силы, возможности, мнение и внешние факторы. Наименее популярным является мнение, согласно которому выбор профессии обоснован окружающей обстановкой респондентов, поскольку выбор специальности и места труда – это индивидуальный выбор, основанный на собственных критериях (статус, престиж, мнение семьи или окружения в целом). Кроме этого, для каждого человека характерно наличие собственного набора личных данных: склад мышления, ума, темперамент и иные аспекты.

В завершающей части опроса участникам предлагалось выбрать три наиболее статусных и престижных профессии, на их взгляд, лидерами которых стали:

– специалист в IT-сфере (57,4%);

– медицинский специалист (33,7%);

– индивидуальный предприниматель, бизнесмен (28,7%);

– силовые структуры (военные, работники МЧС, полиции и т.д.) и специалисты в политической области (24,8%).

Наименее актуальными вариантами, набрав по 1,0% стали:

– дизайнер;

– бухгалтер;

– рабочий (слесарь, токарь и т.д.).

В современных условиях ускоренных темпов передачи, распространения и изменения информации о возможностях обучения, трудоустройства и развития молодым людям становится все труднее определиться с выбором профессии. Существенная часть старшеклассников, которые живут и учатся в крупных городах, зачастую сталкиваются с дополнительной сложностью – широким выбором образовательных учреждений.

Подобная тенденция обусловлена рядом причин, среди которых наиболее весомой является недостаточно эффективная работа по профессиональной ориентации молодежи. Молодые абитуриенты обладают максималистским мышлением, свойственным их возрасту, и в подобных условиях трудно определиться, какие специализации соответствуют их реальным силам, возможностям, желаниям и особенностям.

Актуальной остается проблема недостаточности доступной и интуитивно понятной информации об образовательных организациях, что также формирует дополнительные трудности в выборе профессии. Как следствие, в определенных случаях выбор учебного заведения основывается исключительно на условиях жизненного удобства: ближе к дому, меньше конкуренция, дешевле стоимость, наличие друзей и родных и т. д. Хотя важнейшие признаки, в соответствии с которыми должны выбираться специальность и место учебы, – это индивидуальные особенности, потребности и способности абитуриента. Выбор удобной, а не перспективной стратегии зачастую приводит к собственной нереализованности и иным негативным эффектам.

Для решения вышеуказанных проблем актуально проведение систематизированной сопроводительной работы профориентации в учебных заведениях с целью постепенного ознакомления учащихся с различными профессиями. Реализация данной рекомендации целесообразна со старшего дошкольного возраста с постепенным расширением по мере взросления детей.

В настоящий момент в большинстве своем ситуация обстоит иначе: в части школ данная система развита недостаточно, в иной части не



реализуется совсем ввиду недоверия данным методам. Для образовательных организаций актуален пересмотр используемых механизмов профориентации и содействия в выборе профессии и образования молодежи или внедрение их в целом.

Таким образом, на основе вышеизложенного были разработаны следующие *практические рекомендации*:

1) необходимо развитие механизмов мотивации обучающихся молодых людей вне учебной занятости с учетом индивидуального подхода;

2) актуально формирование и применение профориентационных мероприятий, просвещающих молодежь о способах знакомства с профессиями (курсы, мастер-классы, занятия, лекции, форумы, фестивали, ярмарки работодателей и др.);

3) целесообразна разработка онлайн-платформ, стимулирующих заинтересованность молодежи в развитии их навыков профориентации.

В качестве положительной тенденции следует выделить самостоятельность современной молодежи в выборе образовательного учреждения, профессии, плана дальнейшего развития и самореализации, а также то, что молодые люди все больше ориентируются исключительно на собственные возможности. В современных условиях молодые специалисты уже в процессе обучения начинают свой карьерный путь по выбранной специальности. Современное молодое поколение не робеет перед трудностями, кризисами и иными проблемными аспектами в сфере трудоустройства, а наоборот – трезво оценивает собственные силы и потенциал, начиная свою трудовую деятельность с низших должностей и минимальной оплаты труда, готовые развиваться и подниматься вверх по карьерной лестнице.

С учетом включения в социологическое исследование школьников и студентов различных категорий по гендерному и возрастному признакам была определена еще одна благоприятная тенденция – молодежь думает, изучает и определяется с выбором будущей профессии еще в школе. Подобный подход приводит к тому, что в дальнейшем студенты остаются довольны собственным выбором и после окончания вуза реализовывают свой потенциал в трудовой деятельности. Это говорит об одном – на самых основных и первых жизненных этапах молодежь уже разбирается и понимает, чего хочет от себя и своей будущей карьеры в долгосрочной

перспективе. Кроме того, крайне важно то, что значительная часть молодых людей готова не только к выбору профессии, но и к профессиональному самоопределению.

Исходя из проведенного комплексного анализа и социологического исследования, можно резюмировать следующее. Профессиональное самоопределение молодежи представляет собой сложный процесс выбора направления дальнейшего развития, основой которого являются социальные, личностные, внешние, надличностные аспекты.

Процесс социализации молодых людей реализуется под влиянием ряда факторов и социальных выборов. Например, профориентация современной молодежи наделяется рядом проблематичных аспектов, на которые она не в силах повлиять: общественная нестабильность, утрата традиционных ценностей, дестабилизация общей ситуации, социально-экономический кризис и иные. В подобных условиях и без того непростой выбор профессии усложняется еще более.

Посредством проведенного анализа источников мотивации, на которых молодежь основывается при выборе образовательной организации и направления подготовки, удалось выяснить, что степень результативности обучения и развития молодых специалистов зависит от их личных мотивов, потребностей, желаний, способностей и возможностей. Наряду с этим было определено, что сфера профессионального самоопределения в своей структуре содержит индивидуальную деятельности человека, в рамках которой он сам выбирает свою профессию посредством анализа собственных способностей, склонностей и предпочтений.

Важно отметить, что навыки целеполагания и профессиональной идентичности не являются базовыми способностями молодежи от рождения. Этим способностям важно постепенно, шаг за шагом, обучиться. Несмотря на то, что современные подростки демонстрируют самостоятельность и способность решения данного вопроса, им все равно требуется помощь, содействие и поддержка со стороны педагогов.

В настоящий момент существует необходимость пересмотра способов работы и коммуникации с родителями и учителями школьников, которые, в силу устаревших взглядов, могут формировать искаженное и пугающее впечатление о ЕГЭ у молодых ребят. Вместо этого будет уместна поддержка и вера в своих детей и учеников. Относительно вузов актуально



проведение работы с родителями абитуриентов с целью учета их мнения при выборе учебного заведения и направления подготовки.

В заключение хочется отметить, что процесс профориентации не должен быть ограничен одним этапом жизненного цикла процесса становления личности. В современных условиях быстротечного технологического и информационного развития, в условиях динамичности требований к специалистам важно своевременное совершенствование и адаптация собственных знаний, навыков и умений, а также реализация дальнейшего поиска истинного призвания и развития своей личности в случае необходимости.

### Список литературы

1. Старцева Н. Н. Социология профессий и профессиональных групп: практикум : учеб. пособие. Екатеринбург : [б.и.], 2020. 80 с.
2. Дулина Н. В., Мансуров В. А., Пронина Е. И., Широкалова Г. С., Юрьев П. С. Молодежь о российском рынке труда: желаемое и реальное // Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций / под общ. ред. С. В. Устинкина, А. В. Никитина. М. : РУСАЙНС, 2023. С. 236–255.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 513 с. (Высшее образование).
4. Колесникова Е. М. Профориентация в школе как фактор социальной стратификации: новые практики в российской системе образования // Вестник Института социологии. 2023. Т. 14, № 3. С. 197–214. <https://doi.org/10.19181/vis.2023.14.3.9>, EDN: JKIEKC
5. Зорина Е. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению современных старшеклассников // Молодой ученый. 2024. № 20 (519). С. 577–579. URL: <https://moluch.ru/archive/519/114225/> (дата обращения: 21.10.2025).

Поступила в редакцию 30.11.2025; одобрена после рецензирования 15.01.2026; принята к публикации 12.02.2026  
The article was submitted 30.11.2025; approved after reviewing 15.01.2026; accepted for publication 12.02.2026