Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 3. С. 325–332
Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology, 2026, vol. 26, iss. 3, pp. 325–332
https://soziopolit.sgu.ru https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-3-325-332, EDN: PQWOKR

Научная статья
УДК 323+371+140.8

Особенности формирования гражданского и профессионального мировоззрения советника директора по воспитанию в российских образовательных учреждениях

А. В. Богданов

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Богданов Артем Владимирович, кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук, selectedman@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0002-0761-1168

Аннотация. В статье анализируются особенности формирования гражданского и профессионального мировоззрения советников директоров по воспитанию. Исследование проводится на основе выявления соответствующих установок в нормативно-правовых актах, касающихся специфики транслирования ценностей, идей, взглядов и норм подрастающему поколению. В работе обосновывается, что в официальных документах, затрагивающих деятельность советников директоров по воспитанию, отсутствуют установки на выявление особенностей формирования их мировоззрения. При этом прослеживается ориентация на объектный подход к работе с подрастающим поколением, который исключает полностью или частично субъект-субъектный подход к работе с молодежью. Также не представлено конкретных способов и методов оценки сформированности гражданского и профессионального мировоззрения советников директоров по воспитанию. Оценка не проводится ни в соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами в этой сфере, ни в соотношении с социально-политическими установками, присутствующими в сознании молодых людей. По мнению автора, эффективно и результативно решить поставленные государством задачи возможно за счет привлечения к этой деятельности крупных региональных центров, созданных на базе государственных университетов. Такие центры в кооперации с региональными органами власти должны заниматься подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации советников директоров по воспитанию. К этому процессу следует привлекать ведущих специалистов в сфере молодежной политики, образовательной и воспитательной деятельности, а также политического просвещения.

Ключевые слова: государственная воспитательная политика, гражданское и профессиональное мировоззрение, советники директоров по воспитанию, традиционные ценности.

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке Экспертного института социальных исследований совместно с Министерством науки и высшего образования РФ и Российской академией наук (проект «Инновационные подходы к формированию патриотичной и социально ответственной личности школьников и учащихся СПО в современной России» № FSRR-2026-0012).

Для цитирования: *Богданов А. В.* Особенности формирования гражданского и профессионального мировоззрения советника директора по воспитанию в российских образовательных учреждениях // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2026. Т. 26, вып. 3. С. 325–332. https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-3-325-332, EDN: PQWOKR

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of the formation of a civil and professional worldview of an educational advisor in Russian educational institutions

A. V. Bogdanov

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Artem V. Bogdanov, selectedman@yandex.ru, https://orcid.org/0000-0002-0761-1168

Abstract. The article analyzes the features of the formation of the civil and professional worldview of the advisers of directors for education. The study is based on the identification of relevant provisions in legal acts related to the specifics of transmitting values, ideas, views, and norms to the younger generation. The paper argues that official documents related to the activities of advisers of directors for education do not provide guidelines for identifying the features of the formation of their worldview. Instead, there is a focus on an object-oriented approach to working with the younger generation, which completely or partially excludes a subject-subject approach to working with young people. There are also no specific ways or methods for assessing the development of the civic and professional worldview of the directors' advisers on education. The as-

© *Богданов А. В., 2026*

sessment is not conducted in accordance with the existing legal regulations in this area, nor in relation to the socio-political conditions. According to the author, it is possible to effectively and efficiently solve the tasks set by the government by involving large regional centers established on the basis of state universities in this activity. Such centers, in cooperation with regional authorities, should be responsible for training, retraining, and advanced training of advisers to directors of education. Leading specialists in the field of youth policy, educational and upbringing activities, as well as political education, should be involved in this process.

Keywords: state educational policy, civic and professional worldview, education advisors, traditional values

Acknowledgements: The research was carried out with the financial support of the Expert Institute for Social Research in cooperation with the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Russian Academy of Sciences (project "Innovative approaches to the formation of patriotic and socially responsible personality of schoolchildren and vocational school students in modern Russia" No. FSRR-2026-0012).

For citation: Bogdanov A. V. Features of the formation of a civil and professional worldview of an educational advisor in Russian educational institutions. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2026, vol. 26, iss. 3, pp. 325–332 (in Russian). https://doi.org/10.18500/1818-9601-2026-26-3-325-332, EDN: PQWOKR

This is an open access distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Актуальность работы обусловлена появлением нового субъекта образовательного процесса в лице советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в российских образовательных учреждениях. Именно данный институт советников директоров по воспитанию призван сохранять и укреплять в сознании молодых людей традиционные духовно-нравственные ценности, осуществлять формирование патриотично мыслящей молодежи, а также совершенствовать государственную политику в сфере образования, воспитания и просвещения.

Отметим, что по решению Президента РФ с сентября 2025 г. советники директоров по воспитанию должны осуществлять свою деятельность во всех средних образовательных учреждениях и средних специальных учебных заведениях[1]. Так, общее количество советников директоров по воспитанию и сотрудников ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в региональных представительствах к 2025 г. увеличилось до 40 000 чел. [1]. Это указывает на то, что институт советников директоров по воспитанию является одним из основных акторов социализации подрастающего поколения в рамках выработки нового политического цикла реализации государственной политики современной России.

При этом институт советников директоров по воспитанию также является и определенным барьером против попыток влияния на умы молодых людей деструктивных политических сил путем внедрения в их сознание радикальных идеологических установок с целью вовлечения в противоправную деятельность. Тем более обоснованной представляется необходимость повышения профессиональной подготовки советников директоров по воспитанию в сфере политической грамотности, а также способствование формированию зрелой гражданской культуры на основе общепринятых в российском обществе морально-нравственных ориентиров.

В связи с указанными выше обстоятельствами трансформации российской политической системы актуальным становится выявление особенностей формирования гражданского и профессионального мировоззрения советников директоров по воспитанию, ведь именно от их непосредственной деятельности зависит в прямом смысле будущее нашей страны. Поэтому важным представляется определение, с одной стороны, существующих установок в нормативно-правовых актах, касающихся специфики транслирования ценностей, идей, взглядов, норм подрастающему поколению, с другой – установок, содержащихся в учебно-методических комплексах образовательных учреждений, учебных пособиях социогуманитарного профиля. Также необходимо провести массовые опросы, фокус-групповые исследования с участием советников директоров по воспитанию с целью раскрытия их ценностных установок, используемого ими категориально-понятийного аппарата в процессе трансляции морально-нравственных ориентиров детям и молодежи.

В рамках данной научной работы мы остановимся на выявлении норм и правил функционирования института советников директоров по воспитанию, содержащихся в нормативно-правовых актах и напрямую влияющих на их гражданское и профессиональное мировоззрение. Прежде чем перейти к анализу нормативно-правовых актов, укажем научную гипотезу, предваряющую цикл научных работ

[1] Президент РФ поручил ввести в школах должность советника директора по воспитанию. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

на указанную выше проблематику: в официальных документах, затрагивающих деятельность советников директоров по воспитанию, отсутствуют установки на выявление особенностей формирования их мировоззрения. При этом присутствует ориентация на объектный подход к работе с подрастающим поколением, исключающий полностью или частично субъект-субъектный подход к работе с молодежью. Также нет конкретных способов и методов оценки сформированности гражданского и профессионального мировоззрения советников директоров по воспитанию в соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами в этой сфере, а также в соотношении с присутствующими в сознании молодых людей социально-политическими установками.

В качестве одного из основополагающих нормативно-правовых актов, затрагивающих деятельность советников директоров по воспитанию, является Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[2]. В Указе впервые дается официальное определение традиционных ценностей, под которыми понимаются морально-нравственные ориентиры, следование им способствует формированию общегражданской идентичности. При этом перечисляются сами ценности, среди которых присутствуют такие, как жизнь, патриотизм, историческая преемственность, служение Отечеству, семья, нравственные ориентиры и т. д.

Примечательно, что не раскрывается содержание этих ценностных установок, то, как следует их трактовать. По нашему мнению, это затрудняет оценку результативности государственной политики в сфере сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей. Более того, в связи с этой ситуацией возникают сложности в трансляции указанных выше ценностей участниками воспитательного процесса подрастающему поколению. К тому же в данном нормативно-правовом акте отмечается, что государственная политика по укреплению традиционных ценностных мировоззренческих основ реализуется в сфере образования, воспитания и в работе с молодежью. Это указывает на то, что необходимо выработать определенное видение того, как следует интерпретировать те или иные ценности субъектами образовательного и воспитательного процесса. Также важным представляется и то, как нам следует оценивать достижение единства в понимании перечисленных в Указе ценностных основ социально-политического поведения граждан страны.

В этом смысле появляется определенная методологическая проблема – советникам директоров по воспитанию и другим участникам воспитательного процесса предложены ценностные основы, они даже перечислены, но не указаны конкретные критерии и индикаторы, по которым можно было бы понять, что они достигают поставленных целей. Отсюда возникают сложности с методической точки зрения – какие формы являются наиболее оптимальными для формирования соответствующего мировоззрения молодых людей, более того, не учитывается региональная специфика. Так, в новых регионах современной России ситуация с достижением поставленных целей в Указе Президента РФ будет кардинально отличаться в связи с отсутствием там долгие годы государственных институтов, поддерживающих общественную консолидацию.

Далее в Указе перечисляются основные угрозы и риски для укрепления традиционных ценностей и предлагаются решения. Отметим, что впервые указываются конкретные институты и даже целые государства, которые могут оказывать негативное воздействие на российскую социально-политическую систему. Выявляются так называемые деструктивные политические силы, которые предпринимают попытки навязать радикальную идеологию в своих целях, направленную на совершение представителями российского общества противоправных действий, дестабилизирующих основы государственной системы.

При этом решение проблем зачастую либо направлено на выработку стратегических программ с участием органов государственной власти и в целом на повышение эффективности деятельности государственных структур, либо указывается на необходимость совершенствования государственной политики в области образования, воспитания, молодежной политики с привлечением научных центров, проведением просветительской работы. Однако вновь отсутствуют рекомендации по оценке

[2] Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Президент России : [сайт]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S&ysclid=mqkjlnqjud61107775 (дата обращения: 05.02.2026).

сформированности мировоззрения субъектов образовательного и воспитательного процесса, по выявлению их понимания традиционных ценностных основ, по формированию единого смыслового поля, по учету региональных различий в рамках усвоения морально-нравственных ориентиров, по выявлению наиболее оптимальных форм трансляции ценностных основ подрастающему поколению.

Еще одним официальным документом, в котором содержатся соответствующие рекомендации в области воспитания, является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[3]. Примечательно, что в Стратегии указывается на то, что образование и воспитание – два взаимосвязанных компонента педагогической работы, однако воспитание может выступать самостоятельной сферой деятельности. Согласимся с таким подходом, но отметим, что, по нашему мнению, обучение и воспитание достигают своего необходимого положительного и максимально возможного результата только в синергии.

В Стратегии развития воспитания также указывается на то, что ее реализация должна способствовать сохранению и укреплению традиционных ценностей в тесной связке с развитием и совершенствованием социальных институтов. Это важный аспект в рамках разработки обновленного государственного политического курса, направленного на формирование активной модели социально-политической деятельности граждан страны. Акцент на ценностную основу как при принятии государственных решений, так и при оценке деятельности субъектов социально-политического процесса является, на наш взгляд, необходимым условием работы по формированию национальной идентичности и государственного единства. Как показывают последние события, связанные с тем, что ряд граждан нашей страны, в том числе молодое поколение, покинули границы государства после начала СВО, – консолидация российского общества является важным фактором стабильности политической системы [2]. Более того, такая работа по поиску механизмов сплочения граждан нашей страны в связи с указанными выше обстоятельствами является весьма актуальной и востребованной.

В этом плане еще более обнаруживает свою необходимость деятельность по выработке наиболее результативных форм и способов трансляции морально-нравственных ориентиров подрастающему поколению, а с другой стороны – выявление особенностей формирования мировоззрения ключевых субъектов воспитательного процесса, особенно советников директоров по воспитанию, поскольку эта работа непосредственно включена в сферу их компетенции [3]. Далее в Стратегии развития воспитания указываются задачи, которые необходимо решить для повышения эффективности воспитательной деятельности. Обращает на себя внимание то, что среди основных задач вновь отмечается роль социальных институтов по воспитанию молодых людей. Отметим, что, по нашему мнению, развитие этих институтов в современной России представляется одним из ключевых условий достижения поставленных целей и задач в рамках реализации государственной политики. Ведь от того, какие ценности прививаются в семье, детском саду, школе, ссузе, вузе, зависит и то, каким вырастет будущее поколение [4]. Казалось бы, это вполне очевидное условие социализации молодых граждан страны, но буквально недавно об этом не упоминалось не только в официальных нормативно-правовых актах, но и в рамках реализации государственной политики, ответственное отношение к воспитанию молодежи не носило системного характера [5]. А это, в свою очередь, привело к тому, что место официальной государственной позиции по этому вопросу заняло влияние деструктивных политических сил со своим суррогатом псевдоидеологических установок, целью которых является вовлечение молодых граждан страны в незаконную деятельность по дестабилизации политической системы.

Далее в Стратегии перечисляются основные направления развития воспитания. Отдельным блоком описываются меры поддержки семейного воспитания, что, на наш взгляд, весьма актуально в плане как улучшения демографической ситуации, так и формирования позитивного образа семьи [6]. Примечательно, что в рамках Стратегии прописывается необходимость учета роли религии и культуры местных сообществ. Однако такой подход используется именно по

[3] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. Федеральный выпуск. 2015. № 122 (6693). URL: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html?ysclid=mm61aw2cn8187595115&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F (дата обращения: 07.02.2026).

отношению к традиционным аспектам жизнедеятельности отдельных народностей нашей страны, по-прежнему отсутствует указание на учет региональной специфики в масштабах всего государства.

В целом определение семьи как одного из основополагающих институтов социализации является особенно важным в связи с тем, что именно ближайшее окружение зачастую оказывает столь значимое влияние на выбор молодого человека. Более того, мнение родителей в процентном соотношении даже выше, чем оказываемое на молодых людей воздействие сети «Интернет». Примечательно и то, что в рамках выбора своей жизненной стратегии подрастающее поколение, задумываясь о том, чтобы покинуть место своего проживания, чаще всего обращается за советом именно к ближайшему окружению [7]. Значит, работа в этом направлении требует значительного внимания и повышенных усилий со стороны как представителей органов власти, так и родительского сообщества.

Следующий пункт Стратегии развития воспитания, который обращает на себя внимание, – использование информационных ресурсов в воспитательном процессе. Данное направление представляется значимым в условиях повсеместных попыток влияния на умы молодых соотечественников со стороны деструктивных политических сил посредством использования социальных сетей, мессенджеров и блогов. В этой связи важным является повышение медиаграмотности молодых людей и медиакомпетентности педагогического сообщества. Это особенно актуально, так как последние исследования указывают на высокую конкуренцию между традиционными способами обучения и медиапрактиками. Педагогам необходимо адаптировать существующие новые формы медиапрактик к целям и задачам государственной политики в сфере воспитания, а органам власти – оказывать поддержку как методического, так и материально-технического характера [8].

Еще один пункт Стратегии, который представляется важным в рамках реализации усилий органов власти по консолидации российского общества, – гражданское воспитание. В этом направлении обращает на себя внимание то, что в официальном нормативном акте указывается на необходимость развития правовой и политической культуры подрастающего поколения. Это, по нашему мнению, весьма значимое условие формирования ответственной модели социально-политического поведения молодых людей. При этом осуществление гражданского воспитания детей и молодежи возможно только в тесной взаимосвязи с повышением уровня их политико-правовой культуры. Ведь это будет способствовать более активному участию молодых граждан в социально-политических программах, организуемых органами власти. Так, молодежь в гораздо меньшей степени реально участвует в мероприятиях, реализуемых государственными структурами, чем осведомлена о том, что такие проекты существуют [8].

Также в рамках реализации Стратегии развития воспитания следует отметить выделение такого направления, как патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Работа по созданию условий для увеличения количества патриотично настроенной молодежи в связке с формированием ее гражданской идентичности представляется важным фактором стабилизации социально-политической системы. Так, по данным исследований, патриотично настроенная молодежь в большей степени выбирает сеть «Интернет» в качестве источника информации, которому молодые люди доверяют и к которому обращаются в процентном соотношении гораздо чаще, чем, например, к учителям, руководителям и наставникам [8]. К тем людям, которые, в отличие от социальных сетей как источника информации, обладают соответствующими компетенциями, опытом и навыками.

Следующее направление, которое указано в стратегии и представляется важным с точки зрения деятельности советников директоров по воспитанию, – духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Примечательно, что пути достижения такой формы воспитания носят преимущественно описательный характер. Более того, такие категории, как «добро», «справедливость», «дружелюбие», не подкреплены соответствующими примерами и разъяснениями. Дело в том, что сами эти понятия, вводимые Стратегией в публичный юридический дискурс, требуют уточнения с точки зрения формирования единого смыслового поля – и это, на наш взгляд, одна из первоочередных задач совершенствования государственной политики в сфере воспитания. К тому же это подтверждается исследованиями, которые выявляют наличие морально-нравственной коррозии в мировоз-

зренческих установках подрастающего поколения [9]. Так, молодые люди одновременно могут утверждать, что любят свою Родину, и при этом легко согласиться покинуть ее, если им предложат лучшие условия жизни за ее пределами.

По нашему мнению, проблема морально-нравственной коррозии в мировоззренческих установках молодежи прямо связана как с отсутствием преемственности в работе институтов социализации, так и с недостаточно результативной их поддержкой со стороны государства. Такое отношение к данным институтам способствует формированию низкой социальной ответственности за прошлое и будущее своей страны, а также влияет на тот выбор, который делают молодые люди в кризисные для государства и общества периоды. Это подтверждается и данными социологических опросов – потенциально патриотично настроенная молодежь обращается к сети «Интернет» как к альтернативному «институту социализации» [10]. Отметим, что в последние годы наблюдаются позитивные изменения в рамках реализации государственной молодежной политики, однако, думается, одной из ключевых проблем является отсутствие системности в подходах к работе как с молодежью, так и с педагогическим и родительским сообществом. И особенно явно данная проблема обнаруживается на региональном уровне: так, молодые люди, выбирающие в качестве реализации своей жизненной стратегии изменение места жительства, отталкиваются в этом вопросе от мнения ближайшего окружения, в том числе своих родителей. При этом альтернативная точка зрения учителей, наставников практически не играет для них особой роли, и к ним как к источнику информации они обращаются в последнюю очередь [10].

Далее в Стратегии выделяются и такие не менее значимые направления, как трудовое, экологическое и физическое воспитание, а также популяризация научных достижений и приобщение к культурному наследию. Эти направления востребованы, и давно назрела потребность в их непосредственной реализации; они также находят поддержку как среди большей части общества, так и среди экспертного сообщества [11]. Также в Стратегии развития воспитания перечисляются механизмы реализации и ожидаемые результаты. Однако вновь среди перечисленных механизмов отсутствуют способы, направленные на формирование мировоззрения субъектов воспитательного процесса, на выявление особенностей их гражданского и профессионального мировосприятия, а также нет конкретных показателей результативности в достижении целей стратегии.

Так, в рамках перечисления ожидаемых результатов Стратегии указываются такие, как «укрепление общественного согласия», «повышение престижа семьи», «повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников» и т.д. Однако что именно понимается под повышением престижа и общественного авторитета, укреплением согласия, остается не раскрытым; более того, отсутствуют четкие и понятные критерии достижения ожидаемых результатов. Также необходимо, по нашему мнению, зафиксировать нынешнее состояние указанных в Стратегии факторов и аспектов деятельности субъектов воспитательного процесса.

Отметим, что Стратегия развития воспитания действует до 2025 г., новая пока не принята, однако существует проект стратегии, предложенный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Проект был предложен еще в ноябре 2024 г. и носит схожее название с действовавшей на тот момент стратегией – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»[4]. Отметим, что с точки зрения структуры проект практически полностью повторяет принятую Стратегию развития воспитания, однако есть и важные, по нашему мнению, отличия. Так, в проекте присутствует пункт о современном состоянии воспитания российской молодежи, где приводятся конкретные факторы, обусловливающие существующие проблемные аспекты в сфере реализации государственной воспитательной политики. Более того, приводятся соответствующие данные социологических опросов, т.е. имеется фактологическое подтверждение полученных выводов и предложенных на этой основе путей выхода из сложившейся ситуации.

Однако в других пунктах проекта стратегии развития воспитания до 2030 года нет обосновывающих предложения авторов проекта данных опросов молодежи, фокус-групповых

[4] Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf?ysclid=mmsygqd1gu965221832 (дата обращения: 10.02.2026).

интервью с представителями педагогического сообщества. При этом так же, как и в действующей Стратегии, обнаруживается простое описательное повествование. По сути, отсутствует указание на конкретные цифры в процентном соотношении, которых необходимо достичь, по мнению авторов, для улучшения ситуации с воспитанием подрастающего поколения. И вновь мы не наблюдаем в рамках предложенных способов совершенствования государственной воспитательной политики мер, направленных на выявление особенностей формирования мировоззрения педагогических работников, транслирующих традиционные ценности молодежи. В основном в документе существующие механизмы реализации стратегии и ожидаемые результаты нацелены на детей и молодежь, практически полностью исключая субъектный подход к их деятельности в рамках воспитательного процесса.

Таким образом, проведенный анализ нормативной базы деятельности советников директоров по воспитанию позволяет утверждать, что заявленная научная гипотеза подтверждается – отсутствует системная работа по формированию единого смыслового поля у представителей педагогического сообщества. Требуется активизация работы по выявлению особенностей трансляции идейно-ценностных установок подрастающему поколению на основе анализа сформированности гражданского и профессионального мировоззрения советников директоров по воспитанию.

Среди рекомендаций по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере образования и воспитания, по нашему мнению, следует выделить следующие:

– переориентация с сугубо объектного подхода к образовательной и воспитательной деятельности на субъект-субъектный подход, в рамках которого молодые люди и родительское сообщество могут выступать в качестве активных и равноправных участников педагогического процесса;

– необходимо разработать систему оценки сформированности представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях у детей и молодежи, а для педагогических работников в целом и советников директоров по воспитанию в частности – гражданского и профессионального мировоззрения;

– следует осуществлять трансляцию идейно-ценностных основ подрастающему поколению с обязательным учетом региональной специфики, в том числе на основе выявления отношения молодежи к реализуемым государством проектам и программам.

По нашему мнению, решить поставленные задачи эффективно, а главное, результативно возможно за счет привлечения к этой деятельности крупных региональных центров, созданных на базе государственных университетов. Такие центры могут в кооперации с региональными органами власти осуществлять подготовку, переподготовку, а также повышение квалификации советников директоров по воспитанию с привлечением ведущих специалистов в сфере молодежной политики, образовательной и воспитательной деятельности, политического просвещения и т.д. Более того, готовить таких специалистов следует на основе разработки новых учебных программ с учетом региональной специфики, т.е. потребностей конкретного региона в специалистах соответствующей подготовки, а также с выделением целевых квот для районов областей, краев, национальных республик Российской Федерации, где существует острая потребность в таких профессионалах [12]. Это позволит осуществлять полный цикл подготовки советников директоров с учетом, с одной стороны, государственных задач в сфере образования и воспитания, с другой – региональной специфики, что также будет способствовать выработке системного подхода к образовательной и воспитательной деятельности на всех уровнях.

Список литературы

1. *Решетникова Н.* Советники по воспитанию появятся во всех школах России // Российская газета. Спецвыпуск: Новое поколение. 2025. № 139 (9678). URL: https://rg.ru/2025/06/27/reg-dfo/razgovor-soschastem.html?ysclid=mmsx7twceo689944315&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F (дата обращения: 03.02.2026).
2. *Казаков А. А.* Отношение российской молодежи к СВО: динамика за три года // Политологические записки. 2025. № 2. С. 29–47. EDN: GAWVKM
3. *Соловьёва Т. О.* Обоснование профессиональных задач советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2025. № 217. С. 149–161. https://doi.org/10.33910/1992-6464-2025-217-149-161, EDN: JKZFYF
4. *Лаврентьева О. А., Скрыпникова Е. М., Дейч Б. А., Лаврентьева З. И.* Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка

ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 6. С. 7–36. https://doi.org/10.15293/2658-6762.2306.01, EDN: MIOVXH

5. *Нифанов А. Н., Билык К. В.* Воспитание как элемент публично-правового обязательства в России // NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право. 2025. Т. 50, № 4. С. 845–857. https://doi.org/10.52575/2712-746X-2025-50-4-845-857
6. *Самохвалова Е. В.* Формирование позитивного имиджа института семьи в регионе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4 (36). Ст. 103. EDN: SFCKCR
7. *Богданов А. В.* Медиапрактики как инструмент формирования идейно-ценностных основ политического сознания российской молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 11 (149). Ст. 77. https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.27, EDN: FOCPIB
8. *Богданов А. В.* Политическое сознание молодежи в условиях трансформации государственной системы современной России // Общество: политика, экономика, право. 2026. № 1 (150). С. 13–18. https://doi.org/10.24158/pep.2026.1.1, EDN: JWYCBF
9. *Вилков А. А., Богданов А. В.* Традиционализм и модернизм в политической культуре студенческой молодежи в современной России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2011. Т. 11, вып 4. С. 68–74. https://doi.org/10.18500/1818-9601-2011-11-4-68-74, EDN: ONTLFH
10. *Вилков А. А., Шестов Н. И., Казаков А. А., Труханов В. А., Семенова В. Г., Богданов А. В.* Идейно ценностные основы политической культуры провинциальной молодежи / под ред. А. А. Казакова. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2024. 184 с. https://doi.org/10.18500/978-5-292-04859-6, EDN: HDAHFT
11. *Клемяшова Е. М., Кабалевская Я. А.* Опыт постижения детьми и молодежью культурных ценностей и условия его развития в процессе воспитания // Журнал педагогических исследований. 2019. Т. 4, № 5. С. 33–41. EDN: SQFQPC
12. *Байбородова Л. В* Концептуальные основы подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 5 (146). С. 90–100. https://doi.org/10.20323/1813-145X-2025-5-146-90, EDN: PCLSBR

Поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 26.05.2026; принята к публикации 29.05.2026
The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 26.05.2026; accepted for publication 29.05.2026